

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2022.06.002

全面抗战时期山东抗日根据地的冬学运动

罗 衍 军

(聊城大学 运河学研究院;中国乡村研究院,山东 聊城 252059)

摘 要:在全面抗战时期,山东抗日根据地通过各种方式,将政治学习与文化学习相结合,有力推动了冬学运动的开展。冬学教育聚焦于政治教育,乃是由当时中共所肩负的双重历史使命所决定的。将冬学教育内容与民众日常生活密切联系起来,是山东抗日根据地冬学运动得以不断发展的重要原因。冬学教育的内容编排,既因应了革命形势的发展需要,亦契合了乡村中不同年龄和文化程度民众的具体需求。山东抗日根据地通过冬学运动,逐步在乡村建构起革命的话语逻辑和行为逻辑,增强了民众对中国共产党的向心力。通过冬学运动对山东抗日根据地所进行的社会重塑,党在人力、物力、思想等方面的整合能力进一步提升,为此后革命的进一步深入开展奠定了坚实基础。

关键词:冬学运动;山东抗日根据地;文化;革命;社会整合

中图分类号:K265 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2022)06-0008-09

引言

“冬学”是指农村在冬闲时开办的季节性学校,在古代时即存在,一般由私人或宗族所设立。南宋陆游《秋日郊居》诗云:“儿童冬学闹比邻,据案愚儒却自珍。授罢村书闭门睡,终年不著面看人。”^[1]9 明清时期,上冬学是乡村学童的重要学习方式,《瀛寰琐记》记载了其时学童在冬学列坐学习的情形:“夕阳影里,乱卷书包,屋小难容,列坐则二十三十。”^[2]中国共产党在陕甘宁边区和抗日根据地建设过程中,相当重视冬学教育,将开展冬学运动视为提高民众文化水平与政治水平的重要方式。中国共产党开展的冬学运动与传统冬学具有很大的区别,它是“利用农闲时间开展的群众性的学习运动,它的目的不仅在扫除文盲,提高广大群众的文化水平,而更重要的则是藉此激励与启发广大群众之‘民族抗战意识’,促进与加强他们的政治水平”^[3]。在陕甘宁边区,自 1937 年即开始办理冬学。在 1937 年 10 月,边区教育部门下发冬学通令,指出:“冬学就是国防教育领域内总动员的具体任务,所以边区教育部特决定冬学是

经常的学制之一,是成年补习教育的一种,特别是给农民教育的良好机会,也就是普及教育、消灭文盲的重要办法之一。”^[4]1 当时边区办理冬学 382 处,有学员 10337 人。至 1939 年,冬学发展到 643 处,学员达 17750 人。到 1940 年,办理冬学 965 处,学员有 21689 人^[5]97。

在山东抗日根据地,1940 年 8 月,山东各界代表联合大会选举成立了山东省临时参议会和山东省战时工作推行委员会(“战工会”)。临时参议会通过了《山东省战时施政纲领》和《山东省战时国民教育实施方案》,由山东省战工会颁布施行。《山东省战时施政纲领》第 5 条规定:“普遍实施新民主主义教育,发展文化事业,培养专门人才,……普遍设立抗日小学及成年民众学校,使得儿童、青年、妇女及工农大众都受一定时间免费强迫教育;……普遍设立民众教育馆、教育巡视团、农村俱乐部;普遍举办地方报纸,推进社会教育,厉行扫盲,促进社会文化教育及提倡正当娱乐。”^[6]134-135 1940 年 10 月 1 日,山东各界救国联合总会下发了关于积极开展冬学运动的通知,决定利用 11 月初到翌年 2 月底这四个月农闲期间,

收稿日期:2022-04-27

基金项目:国家社会科学基金重大项目“中国近代民众运动全史(1919—1949)”(19ZDA211);山东省社会科学规划研究项目“山东党组织土地政策与实践研究(1937—1956)”(16CDSJ07)

作者简介:罗衍军(1977—),男,山东郓城人,历史学博士,聊城大学运河学研究院、中国乡村研究院教授。

同各地党政军民发起冬学运动,要求“在冬学期内一定完成至少要识三百至五百字与减少十分之三文盲的标准”^[7]³。山东的冬学运动由此正式开展。在全面抗战时期,山东抗日根据地前后共进行了五次冬学运动,时间为1940—1944年每年的10—11月至翌年的2—3月,冬学教育成为山东抗日根据地进行社会教育的主要形式。

对于全面抗战时期中共举办的冬学运动,学术界已开展了一定程度的研究,并提出了一些富有新意的观点。如王建华以延安冬学为中心,考察陕甘宁边区新文字运动与民众现实需求的张力,指出扫盲是教育者心目中的革命要务而非受教育者心目中的生活要务,一旦跟“老百姓的步调”发生脱节,则扫盲工作的实际成效,便会大受影响^[8]。郭夏云对抗日根据地冬学与乡村新权力阶层的生成进行了探究,指出中共通过冬学运动,在对民众进行教育的同时,也完成了基层政权的本土化,从而实现了乡村社会的有效控制^[9]。他对抗战时期冬学教育与抗日根据地民众政治意识的变迁进行了考察,指出冬学对抗日根据地民众政治意识的形塑,不仅改变了乡村社会的群体认同,实现了抗日根据地乡村村落共同体由传统到现代的嬗递,而且把现代政治革命的浪潮成功地引入了封闭的乡村社会,实现了民众思维方式、价值观以及社会心理归属的重塑^[10]。苏泽龙以1941—1949年的山西冬学为研究中心,分析其与乡村社会文化变迁的内在关联,认为抗日根据地乡村开展的冬学运动所产生的意义不仅在于扫除文盲和提高农民的文化素质,还在于使农民在接受社会教育的过程中摆脱了旧习俗、旧文化的束缚,并自觉地将其行为纳入到新政权为他们规划的政治模式、经济模式及文化模式中,而这一过程最终的结果表现为民众力量与国家政权的结合^[11]。万新方对太行抗日根据地冬学运动的内容和作用进行了考察^[12]。李祥兴、程晓敏对抗战时期陕甘宁边区的冬学运动进行了分析,认为其在政治社会化中起着不可替代的作用,是实现中共意识形态社会化的基本途径^[13]。黄正林考察了抗战时期社会教育与抗日根据地社会动员的关系,认为包括冬学在内的社会教育在实现扫盲的同时,对民众灌输民族意识、国家意识和中共所主张的意识形态和道德观念,激励民众参与政治的热情,其终极目的是要民众对中共政权以及各项政策的最大限度的认可^[14]。可见,学术界在

全面抗战时期的冬学运动研究方面,已取得了相当进展,但同时亦存在一些尚需完善之处:其一,相关既有研究,虽有从文化和政治两方面对冬学运动进行阐述者,但将冬学运动的文化性与政治性结合起来进行考察,探求二者间互动关系的研究尚不多见,需要加以深化。其二,以往研究在一定程度上对冬学运动与抗日民主政权建设的关系进行了考察,但在冬学运动对乡村民众心态、行为嬗变影响的阐释方面尚有所欠缺,须加以完善。笔者在此即以全面抗战时期山东根据地的冬学运动为中心,从文化与革命互动关系的视角展现冬学运动的立体图景,并进一步探究冬学运动与抗日根据地民众心态、行为变动的内在关联,以透视冬学运动中革命话语逻辑的建构过程。

一、山东抗日根据地冬学运动的运行

在教学对象、动员方式、教学时间、教学方法等方面,山东抗日根据地的冬学运动有着较明确的措施,有力地推动了冬学运动的实施。

山东抗日根据地的冬学运动的教学对象,主要以乡村中青年文盲、半文盲民众为主体,兼及老年乡村民众。在胶东,冬学运动的教学对象以16岁以上45岁以下的村民为主,要求比较巩固的地区,有组织的群众至少百分之九十入冬学;一般的新地区,百分之七十入冬学;尚未有效组织群众的地方,至少要组织百分之五十以上的群众入冬学^[15]。在1943年,冀鲁豫行署规定,冬学的主要对象为16岁以上30岁以下的文盲,30岁以上的文盲可自由参加识字训练,但必须参加隔日一次的政治训练。冬学就学人数的要求是:在群众已发动起来的地区,16岁以上30岁以下之文盲要求2/3以上就学(男女合并计算);30岁以上的文盲参加冬学者要达到该年龄段总人数的1/3;在群众尚未发动起来的地区,则前者要求1/3以上就学,后者入学人数要达到符合条件总人数的1/4^[16]¹⁴⁹。

关于冬学运动的目标,冀鲁豫行署在文化学习方面的要求是:认识生字300个;学会写本人姓名和自己的县区村名;会一百以内算数加减法;记住5首简短普通的歌曲。在政治方面的要求为:明了民主的重要及各种民主权利的运用;认识根据地和敌占区及大后方的不同;重要法令的要点(减租减息、合理负担、保障人权);国民誓约的意义等^[16]¹⁴⁹。清河区在1943年12月的指示中指

出,当年的新生及1942年曾上过冬学,但没有成绩者编入乙组,在文化方面要达到平均认识(会念、写、讲)300到500字的水平。1942年或1941年曾参加冬学的学生,已有一定基础者编入甲组,要求冬学结束时平均识字达到600到1000字^[17]。在培训人数方面,1941年《山东省战时工作推行委员会关于开展冬学运动的决定》要求,当年全省要达到800000成人入冬学(胶东250000人、清河120000人、鲁南80000人、湖西60000人、泰山150000人、滨海60000人、沂蒙80000人),其中30%至40%应为一字不识的新生。要消灭400000文盲,使他们识200字以上,其中应有100000人识字达500字以上^{[7]265}。

抗日根据地政府总结出多种方式,动员民众参加冬学。首先,利用报纸、刊物、群众团体及一切宣传机关,大力刊登冬学消息,通过写社论、专论,进行初步号召,同时运用漫画、歌曲小调、演剧等形式进行冬学运动宣传。经由政府贴出的布告,借着人民对于政府的信任,劝导民众参加冬学,并号召地方士绅协助冬学运动的开展。群众团体动员自己的干部,通过他们去动员全体会员。利用干部会、小组会、扩大座谈会(政府人员、当地绅商、教员以及驻军代表参加)、村民大会进行动员。此外,政府号召在开办冬学的村里大量贴标语、编写墙报,以简单明了的词句来鼓动村民参加,造成冬学运动的热潮。其次,除了上述动员方式外,还可采取其他辅助的办法。如比赛、参观、惩罚(向报名而不入学的人作斗争,与企图破坏的落后分子、反动分子作斗争。政府对这些人加以惩罚,借以扩大影响)和奖励(如对士绅捐助经费或者学习积极分子进行嘉奖)。第三,将政治动员与实际生活联系起来,从民众切身的日常生活需要方面,说明识字念书的重要性(譬如告诉他们,不识字不能认钱票、上账簿、写家信,容易受骗),鼓动他们学习的情绪^{[7]14}。1941年12月15日,《大众日报》刊登了时任山东省妇救会副会长祁青若撰写的文章,提出动员妇女参加冬学运动的措施:第一,经过各级妇救组织的深入动员,但必须是经过说服并非强硬的逼迫,首先经由小组会干部会及各级联席会的讨论,使每个人了解冬学的意义,然后召开妇女大会或村民大会作广泛的宣传。第二,号召各抗日部队、群众团体、政府机关、各级文化机关及士绅名宿及各地从事妇女工作者,举行座谈会,在座谈会上讨论妇女参加冬

学的意义,吸收他们意见,要求其帮助与动员妇女。第三,除在报纸上刊登文章外,积极化装宣传、排演戏剧、张贴壁报与漫画,通过深入的宣传与讲解,造成群众要求学习的高潮。第四、注意妇女的家庭工作,用政治说服或召开家长会的方式去进行^[18]。这些形式多样、富有针对性的动员方式,有力地促进了根据地冬学运动的开展。如在鲁中区,到1945年7月的统计,有冬学13625处,男女学员458187人^{[19]159}。

在教学时间上,山东抗日根据地冬学运动多将冬学教学时间安排在当年阳历11月至第二年3月,如胶东区冬学时间为当年11月起至第二年3月止^[15]。清河区冬学的学习时间为5个月,从当年阳历11月初至来年3月底,除寒假外,上课时间至少达到100天^[17]。具体到每日的冬学学习时间安排,一般以每天二至三小时为标准^{[7]19}。胶东区冬学为男女班分设,每天男女班各上课3小时^{[15]23}。在冬学结束时,选择条件适合的村庄,改设为农村俱乐部及民众学校,不能入民众学校继续学习的学员,则参加学习小组不时温习^{[19]123-124}。

在授课内容方面,冬学教育主要以识字教育、抗战教育、生产生活常识等内容为主,不同地区可根据具体情况制定学习计划,根据形势变化安排课堂教学。“课堂开始以识字为主(约占半小时),休息后讲抗战道理(约占一小时),讲毕休息一会就让他们立刻温习,温习的时候要特别着重练习写字,每个字至少都得写五遍以上,然后教员采取问答的方式来测验一遍,最后教员可以作一简短的结论,给他们更有系统地复述一下,加强学生的印象。”^[20]其时所用的冬学教育教材如山东文化出版社所发行的《识字课本》和《抗战道理》,内容即主要为文化学习和抗战教育^{[7]47}。在渤海区,所用的冬学政治教材由行署级冬委会主编,识字课本使用省编样本,并强调根据当地实际情况灵活运用教材或使用群众自编教材^[21]。

在1940年11月10日《大众日报》上刊载的《怎样办一个冬学》一文中,指出在每日的冬学教育内容分配上,“可用半点钟教识字,半点钟讲政治课,半点钟教抗战歌曲、游戏,还要有半点钟的温习”^[22]。在1941年10月,在中共中央北方局号召开展冬学运动的一封公开信中,将当年冬学运动的主要方针划分为三个方面:锄奸教育、农民誓约运动、人民参军运动^{[23]1540}。1942年10月,

胶东行署对冬学运动的内容安排为:文化学习占授课时间的40%;抗战道理和1942年打败希特勒、1943年打败日本占授课时间的40%;歌曲占授课时间的8%;珠算占授课时间的12%^{[24]427}。可见山东抗日根据地各地区在冬学的教学内容安排上,基本上是由政治学习(主要侧重于抗战道理和革命教育)、文化学习、生产生活常识和技能学习三方面组成,并将政治学习作为冬学运动的主干内容(在文化学习中也时常贯穿以政治内容),文化学习则作为冬学运动的辅助性内容存在。

在教学方法方面,抗日根据地积极运用多种灵活机动的方法进行冬学教学,以求使民众快速高效地达到获取文化知识和掌握革命道理的目标。如采用晚会游戏表演、群众斗争大会等许多灵活的教学方法,使学员从鲜活的日常生活中来学习,同时能做到教学做三位一体;发动已学的教未学的,学得快的教学得慢的,以求共同发展;讲解问题通俗化,注重以具体事例来动员民众,“譬如讲到投降妥协的危险时,在鲁南讲到刘桂棠,在鲁西讲到石友三的投降,从他们配合鬼子进攻我们的事实上去说明”^{[7]19};通过教员准备制补充和培训冬学教员,以乡为单位,区促进会的工作队派人按期到各乡召集冬学教员,解决教员在教学上的困难,并将下周的冬学内容向学员进行讲解,教员之间亦可以彼此交换教学经验、提升知识水平;通过召开教员与学生检讨会的方式,互相批评,提出改进意见,以增进彼此感情、促进互相进步^{[7]19}。

由上可知,在全面抗战时期,山东抗日根据地通过各种方式,将政治学习与文化学习相结合,有力地推动了冬学运动的开展。

二、冬学运动的性质

正如前文所指出的那样,全面抗战时期山东抗日政权举办的冬学教育兼具政治性与文化性,以往学界研究对陕甘宁边区和各抗日根据地冬学运动中的文化性与政治性已有所阐述,但对二者之间的内在关系,尚有待进一步分析,笔者在此试作阐释。

在全面抗战时期,中共开办冬学之时,对冬学运动的内在属性和目标即有着清晰的认识:引导民众形成明确的抗战意识、推动革命进程的发展,成为冬学教育的重心所在。“教育这个武器,如

果掌握在统治阶级手里,就起着和监狱、绞架同等的作用。相反,如果这个武器是掌握在革命阶级的手里,掌握在抗战人民的手里,那它就会起着和我们的钢炮、捷克式、大盖枪同等的作用了。……我们的教育目的,是要去摧毁敌伪的反动宣传,要去武装广大抗战人民的头脑,要去造就无数抗战建国的干部。”^{[7]10}“[冬学教育]是社会教育的一部分,因而也就是国民教育的一部分。它的特点就是利用冬季农闲的时间来推进社会教育。……冬学运动可以推动其他抗日工作。但是它仍然有一个中心,这中心便是加强成人的文化政治水准。”^{[7]11-12}在党的革命动员中,文化教育服务于革命发展的目标的,“教育是政治的一部分,它是服务于政治的,也可以说就是政治的武器。一切教育的原则,任务和方针,都是根据着政治的目的来决定的”^[25]。

在山东抗日根据地的冬学运动开展过程中,其政治性与文化性的关系,呈现出如下几个特点。

其一,冬学教育以政治教育为中心内容,这是由全面抗战时期中共所肩负的抗日御侮与民主革命的双重历史使命所决定的。毛泽东在《中国革命与中国共产党》中明确指出:“现阶段上中国革命的任务是什么呢?毫无疑问,主要地就是打击这两个敌人,就是对外推翻帝国主义压迫的民族革命和对内推翻封建地主压迫的民主革命,而最主要的任务是推翻帝国主义的民族革命。……中国今天的民族革命任务,主要地是反对侵入国土的日本帝国主义,而民主革命任务,又是为了争取战争胜利所必须完成的,两个革命任务已经联系在一起了。”^{[26]637}作为全面抗战时期中共社会教育重要一环的冬学教育,其教育内容的重心正在于进行抗战道理教育和民主革命观念教育,凝聚广大民众对党的向心力,提升党对抗日根据地的整合能力。

在山东抗日根据地历年的指示、方案、总结中,我们可以发现,无论政治形势如何变化,政治教育始终被置于冬学教育的中心位置。如1940年10月,时任中共中央山东分局宣传部长、山东省战时工作推行委员会委员、教育组副组长李竹如即明确指出,冬学教育要做到文化教育和政治教育并重,“要求每天能识三个到五个字,总共在四个月中要识到三百到五百个字”,并提出政治教育要了解的几个基本问题:一、日本为什么要侵略中国;二、日本侵略中国对中国各阶级人民的影

响;三、中国为什么可以得到最后胜利(简略说明抗战的持久性与阶段性及敌我力量的消长);四、目前的形势与任务——这一部分要占整个政治教育时间的二分之一^{[7]13}。《1942年山东全省冬学运动方案》进一步将政治目标作为冬学教育的主要诉求,提出该年度冬学运动中学员要达到的政治水准是:了解群众运动对于抗战建国的重大意义,积极主动组织起来为抗战建国而努力,动员群众参战,开展民兵运动;使群众关心行政,参加选举,了解三三制的真义,启发民主精神;使群众正确了解农村统战的意义,联系到实际减租减息提高工资和合理负担等政策中所发生的具体事件的处理;使群众接受过去反“扫荡”的经验教训,对于粉碎敌人更残酷的“扫荡”,有最大的决心和实际的办法;使群众了解一年打败德国、两年打败日本的主要条件,和战后新世界新中国的基本性质,以坚定群众抗战必胜、建国必成的信心;使群众了解对敌斗争的各种政策的基本道理,并且乐意赞助和参加对敌斗争的具体工作;使群众认识胜利前的困难好比黎明前的黑暗,发扬中华民族的伟大气节,坚持团结,坚持抗战,咬紧牙关,克服困难;通过对本村、本区、本县所发生的具体问题之分析,提高群众的政治认识;使群众了解生产建设对于改善民生之重要性,启发群众的生产热忱,提倡纺纱织布、合作经营,实现自给自足^{[7]90}。《1943年冬学运动方案》^{[7]363-364}、1944年的《关于今年冬学运动的指示》^[27],亦分别从当时抗日民主政权所面临的政治、经济、思想状况等入手,着重强调在冬学运动中进行拥军参战、生产劳动、减租减息、民主意识等的教育,进而提升对民众的思想和行为的整合程度,增强民众对抗日民主政权的向心力。可见,将政治教育作为冬学运动的中心所在,乃是题中应有之意。

其二,山东根据地冬学运动的实践充分证明,将冬学教育内容与民众日常生活密切联系起来,以此提升民众的政治认识与文化水平,是冬学运动得以不断发展的重要缘由。强调冬学运动的政治功用,并不意味着只对民众进行枯燥的说教而不回应民众的日常生产生活需求。在冬学运动的开展过程中,党尤为重视民众的现实需要,注重思想教育与民众实践的“共鸣”。当时各抗日根据地对此普遍给予了应有重视。“凡是办好了的冬学,都是这样做的:‘群众要什么,教什么。’”^{[23]2103}“社教冬学是一个群众运动,所以必

须与群众生活一致,其形式必须与群众生活习惯一致,群众所需要的一切生产知识、生产技术,冬学中民校中必须有。……一切与群众生活脱离的东西,高远的东西是吃不开的。”^{[19]53-54}当时的冬学教学中所使用的《识字课本》和民校教学中所用的《民校识字课本》,即普遍将政治与文化教育融入民众的具体生产生活和抗日斗争、民主意识之中去,调动民众的学习积极性。如1942年胶东公署的《民校识字课本》刊载的内容,便包含着农业生产、物质变迁等日常生产生活内容:“沙地和黄壤地,这两种地都不很好。沙地,土太薄,不抗旱;黄壤地,土死,天一旱,就像石头一样,难耕种。把两种地的泥土,互相搬一下,就都会变成好田地。……有一天,先生对民校的学生说:‘一切东西,都是变化的,不过有的变化得快,有的变化得很慢,使我们一时看不出来。就拿石头和泥土来说,大家看来,不是两种东西么?其实,泥土就是石头慢慢变成的。’大家想了想,觉得先生说得很对。”^{[28]6-8}在胶东公署教育处审定的1943年《民校识字课本》中,不但包含有农业生产常识,而且包含了相当多的抗日斗争方法、基层民主选举等民族、民主革命方面的内容:“你有一头驴,我有一头牛,大家互助,做营生。问题:怎样组织生产小组。”^{[29]10}“喂小猪,要用米饭和豆饼,每天喂七八次,喂两三个月,就可出卖。问题:怎样喂小猪。”^{[29]25}“民兵虽不是军队,因为地理熟,展开地雷战、麻雀战,一样的打击敌人。问题:民兵怎样打鬼子。”^{[29]32}“民主政府的村长,是大家选出来的,他主持村行政委员会,为大家做事。问题:要选举什么样的人当村长。”^{[29]33}这些内容,正契合了民众的日常现实需要,有效调动了他们的学习主动性,从而起到更加明确有力的动员作用。

其三,冬学运动中的政治、文化教育编排,既因应了革命形势的发展,也注意契合乡村中不同年龄和文化程度民众的具体需求。山东抗日根据地冬学运动中的政治教育,注重教学的生活性、通俗性、故事性,有效激发了学员们的学习热情。海阳县某村冬学运动的情况即说明了这一点:“老年人李延春说:‘听报纸说是很好的,知道一切的事情,不过我的年纪大,随听随忘,各位老师讲得很好,越听越爱听。’……祝展武说:‘……我真乐意上学,我的政治文化水平也提高了,我也知道互助怎么组织了。’……中年人王学孟说:‘老年人如果叫他听报听了些什么,他说不上来,可是咱

说起来,他都知道。’……张辛述说:‘俺老人听报纸很有味,一到时候就自动的就去了,好像把读报人看成一个瞎汉一样,说书,俺们越听越有味,再加读报室的条炕也热,更能恋住俺们。’……群众是喜欢国际国内情形,并喜欢大老粗上课,只要实际就行”^[30]。

其四,在冬学运动实践中,一些地方存在着过于偏重政治教育,轻视文化教育的倾向,抗日民主政府意识到这一问题,予以指出并给以纠正。冬学运动实施以政治教育为中心,政治教育和文化教育同时进行的理念,这就意味着在冬学教学中二者共同组成一个有机统一体,不能过于偏重其中一个方面而轻视另一方面。但在冬学运动实践中,有的地方机械理解以政治教育为中心的方针,从而疏忽了文化教育,不能完全适应入学民众尤其是青年学员学习文化知识的迫切要求。“对文化课的应有重视不够,疏忽了文化教育。……青年男女对文化提高要求迫切,而在教学时又忽视了[这一点],订课程表时机械执行,文化课占百分之四十,订好了还算谁超过了这标准,青年妇女半月班,感觉一冬没识几个字。”^[30]有的地方提出群众教育以成人教育、政治实践为主,在实践中有意无意忽略了儿童教育、文化教育。抗日民主政府指出这些问题,并提出要予以纠正。“提出以成人教育、政治教育为主,就忽视了儿童教育、文化教育,于是小学普遍取消了,群众普遍反映:‘现在兴庄户学了,不要小学了。’‘学不正经上,不能再识字了。’‘俺的老师不在家,上区里当干部去了!’所有的识字班,不论儿童、妇女,一般不重视文化课。莒南识字班普遍不要课本,自己不能编课本,书店有书他不买。说有课本是‘落后’,经常是教员看到什么教什么,早晨教了,晚上就忘干净了。……涝汲区的识字班没有单独的识字课,把识字课降成政治课的附属物,天天在讲政治课的头几分钟提出几个字来读一读,就算是文化学习。”^{[19]144}抗日政府认真纠正了这一问题,加强冬学中的文化教育,学员学习文化知识的热情得以逐步提高。

由上可知,山东抗日根据地的冬学运动,是以政治教育为中心,将政治教育、文化教育、生产生活教育有机统一的社会教育运动,三者相得益彰,既契合了党的抗日斗争和根据地抗日民主政权发展的需要,又因应了根据地民众的日常生产生活状况,显然具有现实性与必要性。“生产有它的

政治条件(群众的认识与觉悟程度),又有它的技术条件,因而生产又必须和文化教育相结合,即必须在社教、冬学文化宣传中充实以生产的内容,同时又须在群众物质生活改善的条件下,继续改进群众的文化水平。”^{[31]42}针对在冬学运动中过于偏重政治教育、轻视文化教育的现象,抗日政府给以适时纠正,使得冬学运动得以深入开展。

三、冬学运动的历史作用

在全面抗战时期,山东抗日根据地经由冬学运动,逐步建构起革命话语逻辑,同时提升了民众参与政治活动和社会活动的意愿,增强了民众对党和抗日民主政府的向心力。

在传统乡村社会,民众的“小我”意识较强而“大我”意识相对薄弱,正如费孝通先生所指出的那样:“中国传统社会里一个人为了自己可以牺牲家,为了家可以牺牲党,为了党可以牺牲国,为了国可以牺牲天下。”^{[32]38}这种传统思想和行为模式,在不遭遇剧烈的社会变革、思想变动的情形下,会长期保持其原有稳定状态,“对许多乡民来说,最好的自我保护就是不要去过问公共问题,以及避免与政府接触”^{[33]488};“长期的相同模式的生活节奏和生活方式,造成了人们思想、心态、活动和体制的稳定性,村落共同体的生活历经多载,可能不发生变化”^{[34]211}。

经由冬学教育,学员受到抗日斗争教育和革命意识教育,原有的听天由命、逆来顺受、集体意识相对薄弱的问题得以逐步解决,再经由学员向广大民众进行辐射,革命的阶级意识、集体意识在根据地得以建构起来,民众对抗日民主政府的向心力得到逐步增强。

其一,冬学运动有效强化了民众的抗日精神和阶级意识,为中国共产党领导的新民主主义革命打下了坚实的思想基础。通过冬学教育,群众积极参军参战、进行减租减息斗争,有力推动了抗战进程,巩固了抗日民主政府。“平北×区开办的工农冬学训练班(大部是村中的积极分子),经过教育后,有的佃户说:‘越渴越给咸盐吃,越穷越算账,越紧越挤,算一算利滚利,越算越多,押去无数的地。’最后群众体会到:‘唉!今天才知道,财主就是这样的人,穷人就是这样穷的。’知道了穷人养活富人的道理,也觉悟到穷人应该翻身。又通过群众自己,把讨论的内容编成了快板,作了总结、推广出去,教育更多群众。……春节文娱活动

中,根据地各村庄,冬学转变以秧歌为主要形式,通过群众对群众进行了查减、生产、拥军、比一比(大后方生活,根据地建设……)的宣传教育工作,为群众所爱好,收实效不少。”^{[35]11-13} 经由冬学中的“谁养活谁”、减租减息教育,民众中存在的传统的“恩德地主”观念发生转变,逐步认同革命的阶级观念,进而投身抗日根据地的经济和政治斗争之中。“于考曾说:‘过去我认为查减是能人、财主养活咱。有一回我领着佃户上地主家减租,走到财主门口,没好意思,又回来了。这遭我可知道了。’”^[30] 民众由原来朴素的对“穷”“富”的认识,提升到对旧制度、封建势力压迫摧残下层民众、乡村下层民众与土豪劣绅的矛盾是尖锐的阶级对立的认识高度。于是革命的话语逻辑得以生成:“先进行时事教育后,于是在冬学里就讨论,‘什么是封建势力,咱区谁是封建势力’,后又提‘谁以前压迫人’等,又进行阶级教育,群众便动了起来。如旧店区套子村,在冬学里搜好材料,后把恶霸扣起,使他反省,反省出来就编成快板活报剧,经过酝酿造成舆论,条件成熟时,就开始斗争。”^{[36]67}

其二,经由冬学运动,中国共产党有效提升了对抗日根据地的整合能力,民众的思想与行为犹如万川归海,愈益集中在党的统一领导下。冬学运动的推进过程,同时即是民众思想与行为的整合过程。“[通过谁养活谁的教育]有的青年说:‘家家忘不了八路军、共产党,家家永远跟着共产党、八路军走。’……[青年学习室]在学习政治课时,学习生字。如讲中共七代大会[中国共产党第七次全国代表大会],就写上‘中共七代大会’几个字,一方面学习政治课,另一方面又学习了生字,政治课与识字相结合。”^{[37]325,331} “有的老百姓说:‘咱们上级待咱这样好,就是赤着脚、光着腚,咱也要学习整训。’”^[30] 冬学运动在对民众思想、行为重塑的同时,其对抗日根据地的经济和军事整合作用亦凸显出来。“有的老头就说:‘人家能自动多交公粮,咱也应该。’于教老头说:‘多吃几块地瓜就省出来了。’他这组多交76斤,在这组的积极推动下,全村自动多交公粮500多斤。”^[30] “在村政比较好的村子,或不易发动民主斗争的村中,就强调冬学民校的推动,用冬学长期的教育、政治动员,来发动群众武装自卫……在已经发动起民兵以后,一定要加强冬学的推动,利用冬学来加强教育训练,提高群众文化政治水平,以巩固民兵的基础。”^{[38]82}

其三,民众通过参加冬学运动,其革命自主精神得以明显增强。在此基础上,革命的集体行动能力得以进一步提升,为此后革命进程的持续推进打下坚实基础。

冬学运动的重要作用,即在于通过话语动员赋权于民众,进而激发民众的革命自主精神,使其积极参加到革命进程之中,其时民众广泛参与冬学运动的情形即阐明了这一点。“每天一吃过早饭,你就可以看见大多数的妇女们赶忙收拾洗刷完了准备着去上冬学,这几乎已经成了一个习惯。到了学校之后,他们就一分钟也不放过地便温习着学过的课文,联系着学生字,比较着看谁认得字多,写得字好。他们每人手里拿着一根木棒,满地里画上一些歪曲不全的字迹。”^[39] “博兴曾举行过妇女学生大检阅。在这个大会上,老大娘、大姐姐、大嫂嫂、小妹妹都争先恐后地到黑板上去写字。检阅的结果,不但更提高了妇女的学习热情,同样也提高了她们在政治上的认识和组织上的巩固。在博兴的集市上就常看见卖布的妇女在拿了石板学习写字、学习记账,如果不是政治兴趣的提高,学习情绪是不会这样热烈的。”^{[40]48}

“社会行动者是历史的产物,这个历史是整个社会场域的历史,是特定子场域中某个生活道路中积累经验的历史。”^{[41]181} 冬学运动的过程,不但是增强民众革命自主精神的过程,而且是提升革命政权组织能力、凝聚民众力量的过程。“集体行动能否形成的重要原因在于其组织,尤其是沟通与协调。”^{[42]248} 正是通过冬学运动,抗日政府以民众所喜闻乐见的方式,将教育与动员融为一体,使得愈来愈多的民众成为革命组织中的一员。“在冬学运动中发展会员,扩大群众组织,是我们的重要任务之一。对于无组织的群众做工作,使他们加入组织,是我们每个会员的责任。”^{[7]47} “冬学内外的群众是相互作用的,掌握了冬学学生就掌握了群众的大部分。群众中的优秀者就可能把其他群众也动员起来。”^[43] 随着冬学运动的推进,革命的话语逻辑和行动逻辑在民众心中得以逐步塑造起来,越来越多的民众开始投身于革命洪流之中。“1944年冬学时期,莒南全县人口二十五万人中就有十多万万人参加学习。除了幼童和老年人外,几乎全部村民都卷入了冬季学习浪潮。”^{[19]132}。

结语

揆诸全面抗战时期山东抗日根据地的冬学运

动,我们可以发现,山东抗日根据地通过各种方式,将政治学习与文化学习相结合,有力推动了冬学运动的开展。冬学教育聚焦于政治教育,乃是缘于此一时期中共所肩负的双重历史使命。将冬学教育内容与民众日常生产生活密切联系起来,是山东抗日根据地冬学运动能够得以深入发展的重要缘由。冬学教育的内容编排,既因应了抗日形势的发展,亦契合了乡村中不同年龄和不同文化程度民众的具体需求。山东抗日根据地通过冬学运动,逐步在广大乡村建构起革命的话语逻辑和行为逻辑,增强了民众对中国共产党和抗日民主政府的向心力。

正如诺贝特·埃利亚斯所指出的那样:“在历史的行程中,按照人生所编织起来的相互依赖的网络,单个人的‘身体’受到不同的塑造,而身体和我们称之为‘心理’的东西有着不可分割的联系;……这里所进行的塑造是在一波未平一波又起的浪潮中所进行的塑造……”^{[44]301} 在全面抗战时期,中国共产党领导的冬学运动,既是一场文化教育运动,又是一场影响深远的心灵、行为塑造运动。正是通过冬学运动对抗日根据地所进行的社会重塑,党在人力、物力、思想等方面的整合能力得到进一步提升,为此后革命的进一步深入奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1]钱仲联,马亚中.陆游全集校注4:剑南诗稿校注四[M].杭州:浙江教育出版社,2011.
- [2]猗湖痴梦生.冬学杂咏并序[J].瀛寰琐记(第25期),壬申年(1874)十月.
- [3]社论.猛烈开展冬学运动[N].大众日报,1941-10-25(1).
- [4]老解放区教育资料(一):下册[G].北京:教育科学出版社,1986.
- [5]陈元晖.老解放区教育简史[M].北京:教育科学出版社,1982.
- [6]山东省档案馆,山东社会科学院历史研究所.山东革命历史档案资料选编:第5辑[G].济南:山东人民出版社,1982.
- [7]山东省档案馆,山东社会科学院历史研究所.山东革命历史档案资料选编:第6辑[G].济南:山东人民出版社,1982.
- [8]王建华.陕甘宁边区的新文字运动——以延安冬学为中心[J].南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学),2011(3).
- [9]郭夏云.冬学与山西根据地乡村新权力阶层的生

成[J].华南农业大学学报(社会科学版),2016(1).

[10]郭夏云.冬学教育与根据地民众政治意识形塑(1937—1945)——以晋西北根据地为例[J].党史研究与教学,2017(4).

[11]苏泽龙.1941—1949年的山西冬学与乡村社会——以文化变迁为视角的区域社会史研究[J].社会科学战线,2008(2).

[12]万新方.抗日根据地太行区的冬学运动[J].河南大学学报(社会科学版),1997(6).

[13]李祥兴,程晓敏.论抗战时期陕甘宁边区的冬学运动与政治社会化[J].学术论坛,2011(3).

[14]黄正林.社会教育与抗日根据地的社会动员——以陕甘宁边区为中心[J].中共党史研究,2006(2).

[15]胶东行政联合办事处.关于冬学运动的补充决定(1942年1月15日)[A].山东省档案馆:G031-01-1782-004.

[16]山东老解放区教育史编写组.山东老解放区教育资料汇编:第5辑[G].1985.

[17]清河主任公署.关于冬学运动补充指示(1943年12月11日)[A].山东省档案馆:G033-01-0025-004.

[18]祁青若.怎样动员妇女参加冬学运动[N].大众日报,1941-12-15(4).

[19]山东老解放区教育史编写组.山东老解放区教育资料汇编:第3辑[G].1984.

[20]论开展冬学运动——1940年10月26日李竹如在冬学运动座谈会上的总结[A].山东省档案馆:G031-01-1782-004.

[21]渤海行署.关于今年冬学的补充指示(1944年10月21日)[A].山东省档案馆:G034-01-0444-004.

[22]韬林.怎样办一个冬学[N].大众日报,1940-11-10(4).

[23]政协河北省委员会.晋冀鲁豫抗日根据地史料汇编(中)[G].石家庄:河北出版传媒集团,河北人民出版社,2015.

[24]胶东行署.关于开展冬学运动(1942年10月12日)[A].山东省档案馆:G031-01-1783-016.

[25]李竹如,讲,洪欣,记.论战地国民教育:在战地国民教育座谈会上的总结[N].大众日报,1940-06-22(4).

[26]毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.

[27]山东分局.关于今年冬学运动的指示(1944年10月25日)[A].山东省档案馆:G001-01-0092-003.

[28]胶东公署.民校识字课本[M].1942.

[29]胶东公署教育处.民校识字课本:第1册[M].1943.

[30]海阳县政府.1945年典型冬学总结(1945年)[A].山东省档案馆:G031-01-1926-001.

- [31] 李人凤. 开展 1944 年的大生产运动(1943 年 12 月 25 日)[A]. 山东省档案馆:G034-01-0003-002.
- [32] 费孝通. 乡土中国[M]. 北京:北京出版社,2005.
- [33] 萧公权. 中国乡村:论十九世纪的帝国控制[M]. 张皓,张升,译. 台北:联经出版事业股份有限公司,2014.
- [34] 王沪宁. 当代中国村落家族文化——对中国社会现代化的一项探索[M]. 上海:上海人民出版社,1991.
- [35] 胶东区党委. 关于一年来宣教工作概要总结(1944 年 8 月)[A]. 山东省档案馆:G024-01-0377-001.
- [36] 平度县政府教育科. 平度县教育工作总结(1945 年)[A]. 山东省档案馆:G031-01-1846-005.
- [37] 牙前县青救会桃村区草埠村青运工作总结(1945 年 7 月 1 日)[A]. 山东省档案馆:G003-01-0018-017.
- [38] 清河行政区主任公署. 关于加强开展民兵工作与如何配合改造村政及冬学工作的指示(1943 年 1 月 23 日)[A]. 山东省档案馆:G033-01-0019-005.
- [39] 磊. 冬学运动中的妇女们[N]. 大众日报,1941-01-10(4).
- [40] 清河行政区主任公署 1941 年工作总结报告(1942 年 3 月)[A]. 山东省档案馆:G033-01-0002-004.
- [41] 皮埃尔·布迪厄,华康德. 实践与反思:反思社会学导引[M]. 李猛,李康,译. 北京:中央编译出版社,2004.
- [42] Samuel L Popkin. The Rational Peasant: The Political Economy of Rural Society in Vietnam[M]. Berkeley: University of California Press, 1979.
- [43] 铭石. 军民誓约运动与冬学运动[N]. 大众日报,1941-12-27(4).
- [44] 诺贝特·埃利亚斯. 文明的进程:文明的社会起源和心理起源的研究:第 2 卷[M]. 袁志英,译. 北京:三联书店,1999.

Winter Study Movement in Shandong Base in the Period of Comprehensive Anti-Japanese War

LUO Yanjun

(Grand Canal Research Institute, Liaocheng University, Liaocheng 252059, China)

Abstract: In the period of comprehensive Anti-Japanese War, Shandong base combined political learning with cultural learning through various ways, which powerfully promoted the winter study movement. The focus of winter study education on political education was determined by the dual historical missions undertaken by the Communist Party of China at that time. The important reason for the continuous development of winter study movement in Shandong anti-Japanese base was closely connecting the content of winter study education with people's daily production and life. The content arrangement of winter study education not only responded to the development requirement of revolutionary situation, but also met the specific needs of the persons with different ages and educational levels in rural areas. Through the winter study movement, Shandong anti-Japanese base gradually constructed the revolutionary discourse logic and behavior logic in the countryside, which strengthened the masses' centripetal force to the Communist Party of China. The social reconstruction of the base by the winter study movement made the Party's ability to integrate the manpower, material resources and thoughts, etc. improved further, which laid a solid foundation for further carrying out the revolution in a deep-going way.

Key words: winter study movement; Shandong anti-Japanese base; culture; revolution; social integration

(责任编辑 雪 箫)