

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2023.06.010

新时代地方综合性大学研究生教育 高质量发展的认识和思考

钱 国 旗

(鲁东大学 历史文化学院,山东 烟台 264039)

摘 要:研究生教育是科技第一生产力、创新第一动力、人才第一资源的重要结合点。新时代地方综合性大学研究生教育的高质量发展,必须站在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的历史高度,立足全球人才竞争新格局和科技自立自强新战略。要坚持“四个服务”和“五育并举”,不断加强研究生思想政治教育;优化学科布局结构,引领特色鲜明高水平大学建设;加强内涵建设,完善高质量教育体系,着力打造研究生教育优势特色;构建“七个融合”协同育人机制,优化研究生培养模式;严格教育标准,优化评价体系,提升管理信息化水平。

关键词:研究生教育;高质量发展;发展战略;地方综合性大学

中图分类号:G643.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2023)06-0066-06

党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。”^[1]³³ 当今世界,教育、科技与人才的竞争日趋激烈,高端人才在科技创新和经济社会发展中的作用日益凸显,大国强国之间的竞争说到底关键技术、高端人才和顶尖教育的竞争。研究生教育是科技第一生产力、创新第一动力、人才第一资源的重要结合点,是国民教育体系的最高层次和培养高层次创新人才的主要途径。我们必须站在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的历史高度,立足全球人才竞争新格局和科技自立自强新战略,充分认识加强新时代研究生教育的战略意义,努力构建高水平育人体系,进一步夯实建设创新型国家的人才基石,全面提高人才自主培养质量,使研究生教育更加主动服务国家战略需求和区域发展需求,不断提升研究生教育对经济社会发展的支撑引领能力。

近年来,地方综合性大学的研究生教育得到了不断的发展,但研究生培养的优势和特色还不

够突出,整体水平有待提升,在研究生教育规模、学科发展水平、生源质量、思政教育和培养过程质量、毕业升学和就业质量、学科专业布局结构等方面,还不同程度存在着不大、不强、不高、不优等问题。我们必须把握正确办学方向,坚持问题导向,加强内涵建设,推动研究生教育高质量发展,加快推进高水平大学和高水平学科建设。

一、坚持“四个服务”和“五育并举”, 不断加强研究生思想政治教育

研究生教育必须贯彻新时代党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。

坚持“四个服务”,即“坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”,这是根本宗旨;坚持“五育并

收稿日期:2023-03-31

作者简介:钱国旗(1966—),男,江苏太仓人,历史学博士,鲁东大学副校长、历史文化学院教授、硕士研究生导师。

举”,就是要培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、德智体美劳全面发展的高素质人才,这是根本任务。必须以政治建设为统领,加强研究生思想政治教育,教育引导研究生坚定正确政治方向,提高思想政治素养,做政治上的明白人。

习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调:“中国式现代化,深深植根于中华优秀传统文化,体现科学社会主义的先进本质,借鉴吸收一切人类优秀文明成果,代表人类文明进步的发展方向,展现了不同于西方现代化模式的新图景,是一种全新的人类文明形态。中国式现代化,打破了‘现代化=西方化’的迷思,展现了现代化的另一幅图景,拓展了发展中国家走向现代化的路径选择,为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践,是对世界现代化理论和实践的重大创新。中国式现代化为广大发展中国家独立自主迈向现代化树立了典范,为其提供了全新选择。”^[3]当前,必须让研究生深刻理解中国式现代化的一系列重大理论和实践问题,深刻领会中国式现代化的中国特色和本质要求,理解中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。

研究生教育重在立德树人,要有大情怀、大格局、大视野。研究生不仅要有学术情怀,更要有家国情怀;不仅要担当学业责任,更要担当社会责任和历史使命;不仅要关心毕业就业、人生幸福,更要关心人类前途命运、人间公平正义。要不断加强研究生基层党组织建设,深入开展研究生样板党支部和研究生党员标兵创建活动,同时针对研究生的特点,加强人文关怀和心理辅导,让研究生领悟生命真谛,树立正确的价值观。要牢记为党育人、为国育才使命,充分利用传统文化、红色文化、学术文化等育人资源,建设高质量教育体系,坚持把立德树人根本任务、德智体美劳全面发展教育方针贯穿于研究生教育全过程。

二、优化学科布局结构,引领特色鲜明高水平大学建设

地方综合性大学研究生教育的发展布局,应主动服务国家发展战略和区域发展重大需求,充分发挥学校学科积淀和特色优势,正确处理“综合性”和“高水平”的辩证关系。“综合性”指向学校发展定位和学科布局结构,“高水平”显示学校

和学科发展的层次和水平。要根据学校自身的历史条件、现实基础和区域经济社会发展需要,明确学校研究生教育发展定位和办学特色,制定科学的发展战略,引导各学科分层定位、分类发展。

就“综合性”而言,应通过研究生教育逐步建成多学科协调发展的学科专业布局和人才培养体系。一方面,综合性大学必须有高水平的基础学科支撑,因为基础学科既是人才培养的底蕴,也是发展应用学科与服务社会需求的底气,更是建成高水平大学的基础。另一方面,学校应围绕国家和区域发展重大战略需求,特别是区域经济社会发展重点产业,加强现有学科专业结构调整、布局优化和应用能力建设,拓展服务范围和专业领域,不断提升服务需求的能力和水平,特别是要做实做新一批新兴交叉学科专业,使其成为服务和引领区域发展的重要引擎和学校创新发展的持续动力。就“高水平”而言,学校应依据国家“双一流”和地方高等教育重点建设计划的总体要求,立足区域一流、行业一流、领域一流,根据国家及区域经济社会发展需求,高效配置教育资源,不断提高研究生教育质量,着力提升学位授权层次,特别是要做强做精若干高峰学科或博士点学科,使其综合实力达到国内先进水平;做大做优一批高原学科或硕士点学科,使其综合实力达到省内先进水平。研究生教育要更加突出学科专业的质量效益、特色优势、社会贡献和学术影响,更加突出学科交叉融合和协同创新,更加突出学科发展与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接、深度融合,全面提升学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作综合实力。

当前,地方综合性大学要用好学位点增列和动态调整、倾斜支持关键领域、适度精准扩招等政策机遇,对标“面向世界科技前沿,面向经济主战场,面向国家重大需求,面向人民生命健康”新坐标,正确处理“基础”与“应用”的关系,逐步形成“基础学科重应用,应用学科有基础”的学科发展特色;正确处理“传统”与“新兴”的关系,超越传统学科的知识分类体系,树立大学科和交叉学科的思想和方法,面向区域产业发展急需和现代优势产业集群发展,通过国家目录引导、市场需求调节、学校自主设置等有效机制,推动新兴学科、交叉学科的集群发展和跨越式发展;正确处理“少数”和“多数”的关系,以少突破,以少冒尖,以少保多,以少带多,久久为功,以优势特色学科异军

突起破解学校发展困境。要适应构建新发展格局要求,加大学位点动态调整力度,适度扩大研究生招生规模,不断优化学位点布局和研究生教育规模及结构,特别是要优化培养类型结构和专业学位类别规模结构,大力发展专业学位研究生教育;面向国家战略,对接区域发展重大战略和关键领域,深入推进学科专业调整,不断优化学科专业结构,推动新兴交叉学科发展,为高水平大学建设打造新的学科增长点 and 学科高原高峰。

三、加强内涵建设,完善高质量教育体系,着力打造研究生教育优势特色

当前高校研究生教育的内涵建设还存在诸多不足,有的在地方综合性大学中表现得尤为突出。比如,重学位点增列轻学科建设的现象比较普遍,一些学科缺少长远发展规划和现实发展策略,有的学位点缺乏学科应有的核心内涵;导师专业发展和导师培训缺乏制度设计,部分学科面临代表性教师不足和标志性成果缺乏的危机;有的学科对不同类型研究生教育规律和培养方式的认识还不到位,学术学位与专业学位研究生的培养存在同质化问题,学术学位研究生的学术性“上不去”,专业学位研究生的应用性又“下不来”,专业学位研究生存在着行业导师配备不足或者“配而不导”、专业实践基地发挥作用不够充分、研究生见习多实习少、实践创新能力有待提高等问题;研究生课程教学改革相对滞后,专业课程的思政功能需要进一步挖掘,课程思政改革需要更加紧密地联系学科特色和学生实际,教学方式的“本科化”色彩、课程设置和教学内容的“教师中心”色彩等也都不同程度地存在,研究生就业与职业发展质量有待提升;研究生教育的国际化水平较低,赴境外交流学习和参加国际学术会议做报告的人数较少,来校攻读硕士学位的留学生主要分布在语言类专业,研究生教育领域的开放合作有待深化,国际影响力有待提升。与新发展阶段新发展理念新发展格局的新要求相比,研究生教育的内涵建设任重道远,如何让研究生教育更好地对标“四个面向”,这是需要我们深入思考、认真研究并着力解决的重大课题。

一是要扎实推进研究生分类培养,完善科学合理的人才培养体系。准确把握不同类型研究生教育的差异化定位:学术学位研究生更加注重知识创新和学术能力的培养,专业学位研究生更加

注重专业实践能力和实践研究能力的培养。根据不同层次、不同类别研究生培养目标要求,形成分层次、分类别培养新格局。

二是要坚持立德树人,深化课程教学改革。要进一步夯实“课程思政”理念,深入挖掘提炼各类专业课程所蕴含的思政元素和德育功能,把正确政治方向和价值导向贯穿研究生培养全过程,通过课程思政建设彰显办学特色和学科优势。全面开展研究生培养方案修订工作,按照《研究生核心课程指南》,规范核心课程设置;加强综合素质提升课程建设,加强体育美育和劳动实践教育;加强研究生教育优质课程和专业学位教学案例库建设,打造一批双语教学课程,建设一批科教融合、产教融合和线上线下融合课程,提倡导师组合作专题系列讲座授课方式;创新课程教学模式,改革教学方法,注重创新思维和实践能力的培养。

三是要强化质量导向,着力打造研究生教育优势特色。要严把研究生教育入口关、过程关和出口关,聚焦考试招生质量、培养过程质量和毕业升学与就业质量,加强质量管理,严格学业标准,让管理严起来、学生忙起来。要加强导师队伍建设,强化导师学业指导和人生引导双重职责,更加注重对导师教书育人和立德树人成效的考核,从制度上保证导师安心治教。要把研究作为衡量研究生素质的基本指标,贯穿研究生教育的全过程,善于把科技成果转化为教学资源,把学术优势转化为培养优势,让研究和研究生培养一体化,突出创新能力的培养。每个学位点都要对标“四个面向”新坐标,把研究生教育高质量发展和优势特色建设作为学科的立身之本、强身之路,通过各尽所能、各显神通实现各得其所、各有千秋。

四、构建“七个融合”协同育人机制,优化研究生培养模式

一是实现教学与科研的融合,提升研究生的创新能力和实践反思能力。教学与科研的融合,旨在通过科教协同、教研合一,将科研优势资源转化成研究生培养的教育资源。研究生教育重在知识创新而非知识传授,学会反思和研究是研究生专业成长的必修课。从事研究生教育的教师应是科研领域卓有成就的学者,应将科研工作作为研究生课程与教学的中心,并将教学作为一门充满创造性的学术,让研究生养成研究与反思的能力,获得学术研究以及知识或技术创新的专业体验,

并让这种专业体验积淀为一种促进研究生长远发展的核心素养。可以通过实行导师项目助研制度、改革研究生课程教学模式、实施课程研究性学习和论文式考核等方式,促进研究生课程教学与科研实践的融合,培养研究生的学术创新、技术创新和实践反思能力。特别是要通过强化科教融合协同育人机制,推动各学科与科研院所深度合作,加强学术学位研究生学术创新能力培养。

二是实现专业与行业的融合,加强研究生职业能力的培养。专业与行业的融合,旨在通过建立稳定的校外实践实习基地,实施专业和行业“双导师制”,更加重视教学内容的实践性,将行业优质资源转化成研究生培养的教育资源,通过夯实专业能力提升研究生的职业能力。行业的需求就是专业的追求,地方高校应更加切合经济社会发展的需要,对传统的学术研究型培养模式作出适度调整,改革课程体系和教学方式,强化就业导向和实践能力培养,加大行业企业等社会力量参与研究生培养过程的力度,培养更多具有实践创新能力和实践性知识建构能力的应用型人才。特别是要通过强化产教融合协同育人机制,建设一批产教融合研究生联合培养基地,加强专业学位研究生实践创新能力培养。积极探索以职业需求为导向、职业能力培养为重点的专业学位研究生“项目制”培养模式;加强专业学位研究生双导师队伍建设,推动行业企业全方位参与人才培养,推进专业学位与职业资格的有机衔接。

三是实现学科与学科的融合,培养更多复合型高级人才。学科与学科的融合,重点在培养研究生的跨界思维和跨学科交叉、多学科整合的能力,让研究生发展复合型专长和适应性特长。专业教育的宽度往往决定着职业适应的广度,假如研究生所学的专业面较窄,职业适应的范围就小;反之,职业适应的范围就相对宽广。专业的功夫往往在专业之外,研究生教育应突破封闭的过于体制化的学科专业体系,在学科交叉部位寻求创新的源泉,加强“聚焦问题,聚力创新”的跨学科培养。只有通过学科与学科的融合、专业与专业的交叉,让研究生形成跨界思维和宽广的知识面,他们在未来才有可能以复合型专长和适应性特长令人信服地胜任多种职位,驾轻就熟地精通多门学科。

四是实现教育与技术的融合,应用信息技术提高研究生教育质量。教育与技术的融合,关键是要通过全面实施“互联网+研究生教育”,利用

信息技术和互联网思维推动教育转型升级和流程再造,鼓励教师利用信息技术创新教育教学,真正打破封闭的统一的课程教学体系,为研究生提供个性化的学习支持,实现因材施教和开放教育。研究生可以通过互联网带来的丰富信息和快捷检索方式,实施基于个人兴趣的“专题探究式学习”,形成基于个人兴趣和发展需求的精准学习方式。此外,互联网有利于教育者和学习者形成学习共同体和学习型社会,多维度的参与式、协作式、讨论式以及多学科综合探究式学习,有利于形成多元融合的开放教育空间,培养研究生的团队意识和创新精神。互联网不仅是一种先进的技术,而且是一种全新的思维,具有平台开放、便捷免费、跨界融合、注重用户体验、追求迭代创新等特征,它对于学校教育、教学和教师提出了更高的要求。学生感兴趣的已不是纯粹的书本知识,而是带有教师个人特质与独特领悟、能赋予精神价值和生命活力的知识。技术还可以帮助我们开展研究生教育大数据分析,加强教育质量监测和信息化服务体系建设。

五是实现学校与地方的融合,提升研究生教育对地方经济社会发展的支撑能力。学校与地方的融合,就是要紧密结合地方经济社会发展战略,主动对接区域发展需求,建立起高校与地方互动共进、融合发展的常态长效机制。地方高校发展的价值定位应侧重于在本地区的贡献度,服务地方发展是地方高校的神圣使命和活力所在。地方高校应立足地方经济和社会发展的需求,推动人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作逐步形成鲜明的区域特色。地方高校研究生教育的区域特色可具体体现在特色学科、特色管理、特色人才等方面。首先,要为区域经济发展和产业转型升级提供学科支撑,根据地方产业需求调整优化学科专业设置,实现学校特色学科发展与地方经济社会发展的互动共进。其次,要创新教育管理,积极引入社会化、市场化力量,通过深度的校地对接和合作共建,推动研究生教育向需求导向、开放协同转型,实现校地优势互补、资源共享。最后,要转变人才培养模式,坚持服务学生发展和服务地方发展相结合,提高人才培养与社会需求的契合度,强化研究生实践创新能力的培养,真正做到知行合一、政产学研融合。

六是实现国内与国外的融合,加强研究生教育领域国际交流合作。国内与国外的融合,旨在

开阔研究生的国际视野,提升他们追踪国际学术前沿、理解人类多元文化和应对世界变化发展的能力。要实现我国研究生教育由大到强的转变,就必须站在国际前沿审视研究生教育存在的问题,通过与海外高水平大学和科研机构合作共建研究生联合培养平台,深化研究生课程与教学等领域的国际合作,建立具有国际竞争力的研究生教育体系和培养标准。互联网已经使全球实现了互联互通,全世界的优质教育资源可以通用共享,国际社会日益成为“命运共同体”,我们必须以“中国特色,世界一流”为追求,强化“面向世界,面向未来”的目标引领,本着“和平合作,开放包容”的准则,把研究生教育放在不同文明交流互鉴的大视野中来考量,通过国际学术会议、海外访学研修、中外联合培养等形式,建立研究生教育国际化的有效机制,把国际经验转化成教育资源,不断提高人才培养满足国际前沿的领先度。在当前推进“一带一路”建设的背景下,无论是实现政策沟通、设施联通,还是实现贸易畅通、资金融通、民心相通,都需要高水平的科技、人才和智力支持。地方高校的研究生教育应勇于担当时代使命,加强与“一带一路”沿线国家研究生教育的互联互通,大力发展面向“一带一路”沿线国家的留学生教育,建设一批国际合作的科研技术中心和研究生联合培养基地,大力培养“一带一路”建设战略需要的外交、经济、文化、教育等领域的国际化高端人才,在推进“一带一路”建设的国际化事业中主动作为,积极有为。

七是实现科技与人文的融合,着力培养研究生的科学精神、人文情怀和通用性智慧。科技与人文的融合,旨在通过加强人文素质教育,实现科学技术的人文化,让研究生树立科学精神,丰富人文情怀,养成通用性智慧,实现德智体美劳全面发展。人类社会的发展离不开科技的进步、人性的改良和制度的变革,科技与人文是人类腾飞的双翼,科技与人文比翼齐飞是提升人类整体素质和建设和谐世界的必然要求,也是实现人的全面发展和可持续发展的必然要求。世界发达国家普遍对人文素质教育予以极大关注和高度重视,如哈佛大学的核心课程涵盖了外国文化、历史研究、文学与艺术、科学、道德推理、社会分析与定量推理等七大领域,包括了人类社会的“普遍知识”,注重学科的融合^[4]。美国麻省理工学院开设的人文教育课程是必修课,主要包括两部分:一部分是

涉及人文、艺术与社会科学方面的基础性的人文教育课程,旨在帮助学生形成均衡的知识结构,确保每个学生都能受到基本的人文熏陶,这是人文教育课程的主体;另外一部分是以培养学生具备基本的读、写、交流等能力为目标的技能类课程,主要以沟通、写作课程为主^[5]。相比之下,我国的高等教育受实用主义和功利主义价值观的影响较深,更重视人才的专业化培养,比较忽视人才的文化素质特别是人文素质。原华中理工大学(现华中科技大学)校长杨叔子院士曾要求理工科博士生必须会背《老子》和《论语》,否则就不接受论文答辩。他认为,科学和人文缺一不可,只有把它们结合起来,才能培养素质全面的人。杨叔子有一句名言:“一个国家、一个民族,没有现代科学,没有先进技术,就是落后,一打就垮;然而,一个国家、一个民族,没有民族传统,没有人文文化,就会异化,不打自垮。”^[6]教育的终极价值在于以文化人、立德树人,研究生教育是国民教育体系的最高层次,应着眼长远,放宽视界,致力于科技和人文的互补融合,着力培养研究生的科学精神、人文情怀和通用性智慧,并借助文化的柔性浸润和品性陶冶,让研究生养成知性、德性、理性、韧性等优良秉性,达成人与自然、人与社会、人与人、人与自身的全面和谐可持续发展。

五、严格教育标准,优化评价体系,提升管理信息化水平

要全面贯彻党的教育方针,坚持把思想政治教育贯穿研究生教育教学全过程。遵循规律,严格制度,落实学位与研究生教育质量管理规定,严格各学科研究生教育标准,严格落实培养要求,引导研究生教育分类发展、特色发展、高质量发展。用好教育评价指挥棒,落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,破除“五唯”顽瘴痼疾,综合考虑教学关键环节质量、科技创新和学位论文质量、人才培养成效、社会服务贡献等核心要素,建立健全分类、多元的研究生教育质量管理体系。落实《研究生导师指导行为准则》等规定,强化育人导向,发挥导师言传身教作用,加强导师岗位培训,提升导师队伍水平。

要不断更新教育管理理念,加强研究生教育管理信息化平台建设,充分利用互联网、大数据、云计算等开展教育评价和学业监测工作,逐步形

成由现代信息技术和大数据支撑的智能化教育体系,特别是要改善管理服务方式“重程序、轻质量”的问题,不断提升研究生教育管理专业化智能化水平,建设“处处能办、时时可办、掌上办、云上办”智能化管理体系,在学业监测、流程追溯、服务评价等方面,不断提高研究生教育的数据治理水平和办公信息化水平。

研究生教育是国家发展、社会进步的重要基石和应对全球人才竞争的基础布局,在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作中具有重要作用。地方综合性大学的高质量发展必须有高质量研究生教育的支撑。发展研究生教育是实现创新驱动发展和提高核心竞争力的战略选择。我们要立足党和国家事业的全局,服务国家重大发展战略,服务区域经济社会发展,准确把握新机遇、新需求、新挑战,更新教育观念,转变培养模式,形成更好的融合发展、协同创新机制,

不断提高人才培养水平,推动研究生教育改革和高质量发展取得新突破。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 翟博. 新时代教育工作的根本方针[N]. 中国教育报,2019-09-16(1).
- [3] 习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和大力推进中国式现代化[N]. 光明日报,2023-02-08(1).
- [4] 汤方霄,邓莹. 哈佛大学核心课程改革及启示[J]. 高等理科教育,2009(4).
- [5] 郭葆玲,欧阳丽. 北美理工科大学人文教育课程比较研究——以麻省理工学院和滑铁卢大学为例[J]. 比较教育研究,2012(11).
- [6] 雷宇. 没有人文的科学是残缺的[N]. 中国青年报,2022-11-7(1).

Understanding and Thinking of the High-quality Development of Graduate Education in Local Comprehensive Universities in the New Era

QIAN Guoqi

(School of History and Culture, Ludong University, Yantai 264039, China)

Abstract: Graduate education is an important bonding point of science and technology as the first productive force, innovation as the first power, and talents as the first resource. The high-quality development of graduate education in local comprehensive universities in the new era must be based on the overall situation of the great rejuvenation strategy of the Chinese nation and the historical height of the changes with a magnitude unseen in a century across the world, and based on the new pattern of global talent competition and the new strategy of self-reliance and self-improvement in science and technology. We should adhere to the “four services” and “simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education”, and continuously strengthen ideological and political education for graduate students; we should optimize the disciplinary layout structure and lead the construction of high-level universities with distinctive characteristics; we should strengthen the connotation construction, improve high-quality education system and focus on creating advantages and characteristics of graduate education; we should construct a collaborative education mechanism of “seven integrations” and optimize the graduate training mode; we should be strict in educational standards, optimize the evaluation system and improve the management informatization level.

Key words: graduate education; high-quality development; development strategy; local comprehensive university

(责任编辑 合 壹)