Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2025.02.013

当代中国残疾人职业教育国家保障机制的发展历程

周余祥

赣南师范大学 历史文化与旅游学院,江西 赣州 341000

摘要:我国残疾人职业教育的国家保障机制是逐步发展完善的,新中国成立至十一届三中全会的召开为该机制的初创阶段,十一届三中全会至党的十六大召开为该机制的发展阶段,党的十六大至十八大召开为该机制的完善阶段,十八大以来该机制进入了新发展阶段。残疾人职业教育的国家保障机制严格遵守我国宪法和法律,始终坚持党的领导,通过政府统筹安排,以提升残疾人的职业素养为己任。在党员干部和人民群众共同努力之下,各方有机合作、相互支持,保障残疾人职业教育资金的多元化,实现残疾人职业教育和就业的无缝连接,不断满足残疾人对美好生活的愿望,最终形成了新时代中国特色社会主义的国家保障机制。

关键词:残疾人;职业教育;中国特色;国家保障机制

中图分类号:F249.21;G76 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2025)02-0090-07

我国有8500多万残疾人,他们“共享物质文明和精神文明成果,是国家义不容辞的责任,也是中国特色社会主义制度的必然要求”^[1]。作为特殊群体的残疾人,其生活的幸福感与中国建成社会主义现代化强国的奋斗目标密切相关。这些表明了深入研究残疾人的中国特色社会主义国家保障机制发展史的紧迫性和重要性。

残疾人教育对这一特殊群体的素质发展极其重要。“接受教育是提高残疾人素质的根本途径,是残疾人参与社会的基础条件,受教育权是残疾人和其他社会成员同等享有的基本公民权利。”^[2]²⁰⁷⁻²⁰⁸残疾人职业教育的发展史成为我国社会主义教育史发展过程中的一个缩影。我国残疾人职业教育的直接目的是“使残疾人通过接受职业教育掌握一技之长,提高就业竞争力”^[3]¹²⁵。因此,笔者拟基于人口质量的视角,按照国家制度理论,分阶段来探讨残疾人职业教育的中国特色国家保障机制的构建过程,以便深入研究新中国成立以来残疾人职业教育的中国特色国家保障机制的发展史,特别是党的十八大以来中国残疾人职业教育的国家保障机制的新时期发展史。

一、我国残疾人职业教育国家保障机制的初创阶段

1949年中华人民共和国成立,“这是中国历史上从未有过的人民当家作主的新型政权。它从根本上结束了少数剥削者统治广大劳动人民的历史,劳动人民真正成了新国家新社会的主人”^[4]²¹⁵。自此之后,新中国残疾人职业教育的国家保障机制走上了崭新的发展道路。

首先是残疾人教育进入了社会主义教育的新征程。残疾人在新中国的地位发生了翻天覆地的变化,并有相关的法律法规保障,残疾人教育随之进入到社会主义教育阶段,相关的专门特殊学校也相继成立。1949年9月29日,中国人民政治协商会议第一届全体会议,通过了临时性宪法——《中国人民政治协商会议共同纲领》,其中第25条规定,“参加革命战争的残废军人和退伍军人,应由人民政府给以适当安置,使其能谋生立业”^[5]²⁸。其次是残疾人社会主义新团体相继成立。1953年中国盲人福利会成立,1960年5月20日,中国盲人福利会、中国聋哑人福利会合并,中国盲人聋哑人协会成立。再次是国家成立专门

收稿日期:2024-11-14

基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目“美国养老金的国家调控机制研究”(LS23102)

作者简介:周余祥(1981—),男,山东潍坊人,历史学博士,赣南师范大学历史文化与旅游学院讲师、硕士生导师。

负责残疾人教育的中央行政部门。1953年,新中国教育部设立了主管全国残疾人教育工作的管理机构——盲哑教育处,“改变以往残疾人教育无主管部门的局面”^{[6]113}。具体来说,教育部盲哑教育处是“国家主管特殊儿童学前教育和义务教育的职能部门”,1980年改称特殊教育处^{[7]45}。这是新中国关于残疾人教育国家治理能力现代化的探索。最后是残疾人职业教育雏形的呈现。新中国“编写了专用教材,颁布全国统一的新盲字和汉语拼音手指字母方案、通用手语,使特殊学校的教学走上正规化、科学化的道路”^{[8]77},这进一步促进了残疾人职业教育的发展。1955年,盲人福利会顺利开办了全国盲人训练班^{[9]3},这实际上是新中国残疾人职业教育的早期实践,在一定程度上不仅解决了部分盲人的贫困问题,而且展示了其参与社会主义建设的能力。

初创阶段的发展进程虽然经历了曲折或遭遇重大挫折,但仍取得了可喜的成绩:残疾人享有受教育的权利,这为提高残疾人群体的人口质量提供了制度化保障。随着社会主义三大改造的完成,新中国残疾人职业教育的中国特色国家保障机制进入了社会主义的长足发展时期,这与旧中国残疾人职业教育的发展状况和目的有着很大的不同。党和国家领导人高度重视残疾人事业,始终将残疾人作为我们大家庭的组成部分,特别是专业的行政机构和社会组织机构相继成立,构筑了未来残疾人事业高质量发展的基石。然而,残疾人职业教育的中国特色国家保障机制还处于初创阶段,亟待进一步发展和完善。在这一阶段,随着我国社会主义革命的完成,残疾人职业教育的中国特色国家保障机制得以正式确立,其最本质和最鲜明的特征是社会主义性质,最大特色是坚持中国共产党的领导,最基本要求是赋予残疾人享有平等的受教育权,最终目的是为中国社会主义现代化建设服务。

二、我国残疾人职业教育国家保障机制的发展阶段

党的十一届三中全会以后,残疾人职业教育事业进入了新的发展时期。党和国家领导人在新时期继续关心和支持残疾人事业的发展。这一时期中国特色国家保障机制的构建和完善迎来了新机遇,主要包括资金的有效支持、专门组织机构和行政机构的成立、专门法律和法规的有效保护以

及残疾人素养的提升。

首先是国家批准利用专门基金会来募集资金,这拓宽了救助残疾人的渠道。1984年3月15日,中国残疾人福利基金会成立。这有效地保障了国家实施残疾人职业教育的资金,注入了残疾人群体人口质量的未来收益的生产性资本。其次是国家同意成立了专门的党组织和人民团体组织。1979年2月14日,中共民政部党组决定成立中共中国盲人聋哑人协会分党组^{[9]15},这是我党深入关心残疾人群体的重要表现。1988年3月,中国残疾人联合会(以下简称中国残联)成立,这是中国残疾人事业发展史上具有重要意义的事件。我国“开始建立党委领导、政府主导,有关部门密切配合,残联积极发挥作用,协调运转的工作机制”^{[2]95}。中国残联的成立改变了将“残疾人只是作为救济对象”的管理模式,残疾人工作不再“由民政部门主管或代管”。中国残联独立开展工作,实质是残疾人事业国家治理体系的重大转变^{[10]22},这有利于残疾人职业教育的有效组织和实施。再次是中央人民政府成立专门的行政机构,以委员会的形式来推动我国残疾人事业的发展。1993年9月,我国设立了专门的国务院残疾人工作协调委员会,这是中央层面推进残疾人事业的转折点,促进了中央和地方各级部门有效的协同治理。然后是事关残疾人的职业教育法律从根本大法发展到专业法律,这是我国残疾人职业教育的国家保障机制在法律方面的发展。1990年12月28日,全国人大审议通过了《中华人民共和国残疾人保障法》,并于1991年5月15日起施行。该法的宗旨是“维护残疾人的合法权益,发展残疾人事业,保障残疾人平等地充分参与社会生活,共享社会物质文化成果”^{[11]70}。1994年,国务院颁布实施《残疾人教育条例》。该条例的宗旨是“保障残疾人受教育的权利,发展残疾人教育事业”^{[11]71}。最后是随着接受教育的残疾人口数量增多,残疾人口素养获得提升。《中国残疾人事业五年工作纲要》执行情况的数据显示:到1990年底,“近5000名残疾人进入中职学校和高等院校接受教育”。《中国残疾人事业“八五”计划纲要执行情况统计公报》的数据显示:“特殊教育学校达到1379所,特殊教育班达到6148个……105万残疾人获得了职业培训。”《中国残疾人事业“九五”计划纲要执行情况统计公报》的数据显示:“特殊教育学校达1648所,普通学校特

教班达4567个,残疾在校生达589032人……全国省、地、县三级残疾人职业培训机构达970所,其他各类职业培训机构达到3194个……总共有251万残疾人接受了职业教育、培训。”^{[11]77}

这一阶段残疾人职业教育的中国特色国家保障机制随着改革开放的步伐不断发展,既努力解决保障残疾人职业教育的资金问题,又努力理顺该保障机制的管理机构问题,还从法律、法规的渠道确保了该机制拥有的法律地位,最终目的是提升残疾人口的素养,将残疾人群融入到社会主义建设事业中来。在党中央的正确领导下,全国人大常委会负责残疾人职业教育的相关立法工作,专门的行政机构和人民团体负责具体的实施工作。这丰富了残疾人职业教育的中国特色国家治理体系的内容,最终推动了残疾人职业教育的中国特色国家保障机制的持续发展,在一定程度上反映了残疾人职业教育事业中依法治国理念的具体实践,残疾人群体人口质量的提升走上了法治化的轨道。这一机制伴随着我国改革开放取得了丰硕成果。残疾人职业教育的中国特色国家保障机制的发展与中国社会主义经济的发展一脉相承,并反哺于中国特色的残疾人教育事业。

三、我国残疾人职业教育国家保障机制的完善阶段

21世纪以来,特别是2002年党的十六大以来,中国社会主义的经济社会发展进入了一个快速发展时期。在这一时期,我国进一步加强了中国特色社会主义残疾人事业的建设。我国残疾人职业教育的中国特色国家保障机制得到进一步完善,职业教育与就业进一步有效融合,在实践经验的基础上进一步丰富了党委领导、政府主导的残疾人职业教育的工作机制。

首先是国家将残疾人事业提升为中国特色社会主义事业的重要组成部分,促进了残疾人全面发展。十五期间,我国“残疾人特殊教育学校达到1662所、特殊教育班2700多个,残疾人职业培训机构3250个,残疾人就业服务机构3048个,残疾人康复服务机构和场所19000多个,法律维权服务机构2574个”^{[12]255-256},这些机构和场所提供了残疾人接受职业教育与培训的机会,提高了他们的职业素养水平,有效地促进了残疾人群体融入社会。“十一五”期间,“残疾人特殊教育学校达到1704所,在校残疾学生总数为42.6万人……

残疾人职业培训机构达到4704个,376.5万人次残疾人接受职业教育和培训。残疾人就业服务机构达到3019个,城镇新就业残疾人179.7万人次;扶持618.4万人次农村残疾人摆脱贫困”^{[13]179}。国家从残疾人教育方面进一步提升了残疾人的职业文化素养,增加了残疾人的就业幅度。其次是国家将残疾人就业问题纳入法治化轨道,以此来促进残疾人职业教育与就业的有效融合。例如,2015年《中华人民共和国就业促进法》规定:“国家采取措施建立健全劳动预备制度,县级以上地方人民政府对有就业要求的初高中毕业生实行一定期限的职业教育和培训,使其取得相应的职业资格或者掌握一定的职业技能。”^{[14]23}这进一步明确了政府在促进残疾人就业工作中应该发挥主导性作用,并反过来影响着残疾人职业教育的规模和内容。最后是国务院残疾人工作机制的进一步完善有效地保障了残疾人职业教育的持续发展。2006年4月,国务院残疾人工作协调委员会更名为“国务院残疾人工作委员会”。这一机构中去掉了“协调”两个字,实际上是“将议事机构改变为管理机构”,也是符合“党政、政企、政府与社会团体逐步分开,政府职能正逐步向宏观调控和间接管理转化”的改革趋势^{[15]227}。2008年中共中央、国务院发布的《关于促进残疾人事业发展的意见》明确指出:要进一步完善“党委领导、政府负责”^{[16]8}的残疾人工作领导体制,“党委和政府要分别明确一位领导同志联系和分管残疾人工作,定期听取汇报,认真研究部署。各级政府残疾人工作委员会要强化职责,及时研究解决重大问题,统筹协调有关促进残疾人事业发展的方针、政策、法规、规划的制定和实施,监督检查落实情况”^{[16]8}。这进一步说明了中央对残疾人事业的重视,凸显了残疾人事业在构建社会主义事业中的重要性。

这一阶段我国残疾人职业教育逐步形成了“党委领导,政府主导”的工作机制。这在一定程度上表明我国各级人民政府都把残疾人群体人口质量提升到了一个新的高度,充分发挥了国家行政管理部门在残疾人职业教育的中国特色国家保障机制中的主导作用。这一机制的完善也进一步凸显了中国共产党治理的合理性,将全心全意为人民服务的宗旨贯彻始终。在2003年“非典”疫情期间,这一机制得到了现实的锤炼、检验和印证。这进一步说明残疾人职业教育的中国特色国家保障

机制的有效性和实用性。

四、我国残疾人职业教育国家保障机制的新发展阶段

党的十八大以来,特别是全国各地深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想以来,党委领导、政府负责的残疾人工作领导机制得到进一步巩固和发展,突出职业教育国家保障机制的新发展,推动残疾人事业资金投入格局的转变,支持政府采取与社会资本合作的模式,形成了多渠道、全方位的新格局。这表明残疾人职业教育的中国特色国家保障机制发展到了一个新阶段。发展残疾人职业教育已成为党和国家实现中华民族伟大复兴的重要举措之一,也将在全面建设社会主义现代化强国奋斗目标的新征程中发挥积极的功效。

首先是残疾人职业教育保障基金的法治化。2015年《残疾人就业保障金征收使用管理办法》明确规定该保障金可用于支持残疾人“职业培训、职业教育和职业康复支出”^{[17]89}。2021年《“十四五”残疾人保障和发展规划》进一步指出实现残疾人事业保障基金投入的“多渠道、多元化”格局^{[18]339}。其次是残疾人素养获得进一步提高。《2013年中国残疾人事业发展统计公报》显示:“残疾人中等职业学校(班)198个,在校生11350人,毕业生7772人,其中6200人获得职业资格证书。……1388名残疾人进入特殊教育学院学习。”^{[19]14}这一时期残疾人职业提升得到进一步转变,尤其是康复大学的建设列入国家规划并最终落地。这不仅将提升中国的康复职业教育事业,而且将进一步提升中国残疾人就业能力和素质。再次是企业 and 学校无缝对接,残疾人在学校的学习内容即是他们走向工作岗位的实践内容。习近平总书记在党的十九大报告中指出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”^{[20]32}。这进一步说明残疾人职业教育与企业的市场需求实现无缝连接的必要性和紧迫性,从而最终提升残疾人的就业水平。最后是政府各部门在支持残疾人职业教育和就业问题上进行更加密切的合作。例如,2016年《残疾人就业促进“十三五”实施方案》是我国经济发展进入新常态之后各部门促进残疾人就业的指导性文件。

在这一新的发展阶段,残疾人职业教育的中国特色国家保障机制进一步凸显了宪法和法律的

法制保护作用,残疾人群体人口质量上升到一个新的阶段,这是“以人民为中心”思想的具体体现。“我国现行法律中涉及残疾人保障的法律法规共有154部,《宪法》第45条的规定奠定了残疾人权利保障的宪法地位,相关规范遍及民法、商法、行政法、经济法、刑法等各个部门法”^[21]。2022年4月20日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》再次强调了国家对残疾人职业教育所采取的措施^{[22]5-6},以使残疾人能够更好地接受职业教育。具体来说,在我国宪法和法律的框架之内,在党委领导、政府负责的领导体制下,在党员、干部和群众的共同努力之下,在社会各方力量广泛参与、有机合作和相互支持下,新时代中国特色残疾人职业教育的国家保障机制最终得以形成。在“新冠”疫情期间,这一机制得到了现实的检验,有效地保障了残疾人职业教育的实施。

五、我国残疾人职业教育国家保障机制的鲜明特色

通过回顾新中国成立以来残疾人职业教育的中国特色国家保障机制的光辉发展历程,我们可以清楚地看到新中国残疾人职业教育的国家保障机制具有鲜明的中国特色:以坚持中国共产党的领导为最大特色,以提高残疾人口的质量为根本要务,以不分民族、肤色和性别为基本特征,以参与社会主义现代化建设为基本目的,以坚守法治化轨道为基本途径,以持续地丰富协同治理内容为基本手段,以实现残疾人群优雅的社会主义新生活为根本目的。实际上,新中国残疾人职业教育的中国特色国家保障机制符合中国特色社会主义的宪法和法律,在党委领导、政府负责的领导体制下,专门委员会具体负责,国家相关部门机构和人民团体相互合作,中国共产党人与人民群众一道共同努力,全体人民群众共同参与,确保残疾人职业教育资金逐步增加并实现来源渠道的多样化,有效保障残疾人群体人口质量的投资,丰富残疾人群体未来收益的生产性资本内容,构建残疾人职业教育和就业的畅通渠道和机制,增强残疾人实现社会主义美好生活的信心。具体如下:

一是这一机制的每一次历史发展都与我国颁布的宪法和相关法律法规一脉相承。通过全国人民代表大会及其常务委员会的相关立法,我国依法确立了社会主义国家政权在残疾人职业教育国家保障机制中的重要地位。例如,《残疾人保障

法》。我国宪法及相关法律筑牢了残疾人享有职业教育权利的法律基石,引导该国家保障机制继续沿着中国特色社会主义法制化的轨道前进。这些法律和法规在构建中国特色国家保障机制过程中,进一步成为全社会必须遵守的法治和行为准则。苏晖阳指出:“在法律基础层面,国家立法机关通过立法严格落实宪法精神和人类共同价值,确立残疾人作为权利主体的地位,将国家作为保障残疾人发展权法律义务的主要承担者。”^[23]

二是这一机制的每一次跨越式发展都离不开党和国家最高领导人对残疾人事业的关心和支持。毛泽东同志在1956年说:“盲人是最痛苦的人。你既然是为被压迫的人谋解放才出来革命的,为什么不去解放这些最苦的人呢?”^{[16]2}这一进步说明党和国家领导人在新中国成立初期就高度重视残疾人事业的发展。邓小平同志在1981年说:“中国需要改进对残疾人的服务。”^{[16]2}江泽民同志推崇残疾人事业,他在1997年5月1日为《自强之歌》一书所作的序言中指出:“我们共产党人是以人类解放为最高宗旨,我们的社会主义国家是以实现全体人民的富裕幸福为建设的根本目的,更应尊重残疾人的公民权利和人格尊严,保护其不受侵害。……残疾人事业是崇高的事业,是我们社会主义事业的一部分。各级党委和政府要高度重视这一事业,给予更多的关心和支持。”^{[24]176-177}胡锦涛同志为《自强之歌》2003年卷所作序言中指出:“残疾人事业是崇高的事业,是中国特色社会主义事业的重要组成部分。……国家颁布了保障残疾人的法律,各级政府成立了残疾人工作协调机构,制定并实施了发展残疾人事业的工作计划,残疾人自身素质不断提高,生活状况明显改善,扶残助残的良好社会风尚进一步形成。……各级党委和政府……根据残疾人的特殊需要,在康复、教育、就业、福利、社会保障、文化生活、无障碍环境等方面制定扶助政策,采取相应措施。”^{[16]3}习近平总书记“对残疾人有着特别深厚的感情,始终把残疾人这一困难群体的冷暖疾苦放在心上,处处为残疾人脱贫奔小康撑腰鼓劲,要求将贫困残疾人作为精准扶贫精准脱贫群体攻坚的重点,精准做好残疾人脱贫工作,为解决‘因残致贫’难题提出了中国方案”^[25]。这表明,在中国特色社会主义新时代,习近平总书记对残疾人事业的关注和支持达到了一个新的高度。

三是这一机制的每一次发展都充分体现了中国共产党人全心全意为人民服务的宗旨,将残疾人作为我国人民群众中非常重要的特殊部分。进一步来说,“让广大残疾人安居乐业、衣食无忧,过上幸福美好的生活,是我们党全心全意为人民服务宗旨的重要体现,是我国社会主义制度的必然要求”^{[26]75}。在中国共产党的领导下,在实现中华民族伟大复兴目标的征途中,我们社会主义社会持续地发展和发扬了扶弱助残的良好风气,推动了残疾人职业教育国家保障机制的持续发展。

四是这一机制的每一次发展都与党和国家充分发挥我国人民团体的作用密切相关。中国残联作为中国共产党领导下的人民团体,在促进残疾人职业教育国家保障机制的构建过程中发挥了非常重要的桥梁和督导功效。中国各级残疾人联合会“不仅代表残疾人的利益推动政府制定残疾人经济保障政策,而且还利用政府赋予的职能创新残疾人事业,发展残疾人经济保障新模式”^[27]。

五是这一机制的每一次发展都是中国特色社会主义经济社会发展的具体体现,是马克思主义理论重视人的当代价值的具体实践。中国特色的社会主义经济制度决定了残疾人职业教育国家保障机制的社会主义属性。改革开放以来,我国公有制经济和多种所有制经济得到了快速发展。一方面,它增强了国家的经济实力,提供了更多的残疾人工作岗位。另一方面,它保证了残疾人职业教育国家保障机制资金来源的多样化,促进了更多残疾人接受职业教育,提高了残疾人的职业素质水平,保障了残疾人有能力实现“美好生活”的愿望,最终提升了残疾人生活的幸福感。美国学者西奥多·舒尔茨(Theodore Schultz)指出:“社会和个人为接受教育所付出的各项成本,都是为了获得一种存在于人体之内的,可提供未来收益的生产性资本。这些收益包括:未来的工资收入、未来的自我雇用和家务活动能力,以及未来在消费方面的满足感。”^{[28]43}我国学者曲铁华、黄晶也指出:“特殊教育的发展水平不仅是衡量一个国家综合实力、文明程度的重要标志,而且在一定程度上是以人为本的时代精神的反映。”^[29]

六是这一机制的每一次发展都是深深植根于新中国大地的具体国情,是马克思主义中国化的具体实践成果。在中国特色社会主义制度下,这一机制植根于历史悠久的中华文明,继承和弘扬了扶贫济弱的中华优秀传统文化,已成为中国特

色国家治理体系的重要内容,是中国国家治理能力现代化水平提高的重要表现。

新中国成立以来残疾人职业教育的中国特色国家保障机制,不仅汲取了中国古代人口思想中对民众进行教育以提高人口质量的内容^[30]³⁴,而且反映了我国残疾人职业教育国家治理机制具有鲜明的中国特色。实际上,我国残疾人职业教育紧紧围绕提高残疾人群体的人口质量这个中心,其国家保障机制有效地保障了残疾人群体人口质量的投资,使得残疾人群体获得更多的经济收益保障。残疾人职业教育的中国特色国家保障机制不仅是我国国家保障机制中国特色的具体体现,而且是世界国家保障事业的有机组成部分,极大地丰富了世界国家保障的内涵,为其他正在构建国家保障机制的国家提供了可资借鉴的成功范例。学者白维军指出了中国社会保障构建的意义,“我国社会保障发展所蕴含的丰富‘中国智慧’,为世界社会保障建设提供了宝贵的‘中国经验’和‘中国方案’”^[31]。中国社会保障研究的著名学者郑成功进一步指出了中国的经验:“中国的社会保障制度经过艰辛探索,已经从适应计划体制的传统制度安排转型为适应市场经济体制与社会发展进步的新型社会保障体系,不仅极大地化解了城乡居民的各种生活风险,而且事实上成了全体人民共享国家发展成果的基本制度保障,为全球社会保障改革与发展提供了一个有价值的正面范例。”^[32]总之,残疾人职业教育的中国特色国家保障机制是以马克思主义理论为指导,坚持中国共产党的领导,依托新中国的现实国情,借鉴中华文明的优秀成果,坚持全心全意为人民服务的宗旨,以提升残疾人群体的人口质量为目的,是习近平新时代中国特色社会主义思想的具体实践和体现。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院新闻办公室.平等、参与、共享:新中国残疾人权益保障70年[M].北京:人民出版社,2019.
- [2] 余向东.残疾人社会保障法律制度研究[M].北京:中国法制出版社,2012.
- [3] 卢连才.残疾人社会保障研究[M].北京:华夏出版社,1996.
- [4] 《中国共产党历史画典》编委会.中国共产党历史画典[M].北京:中共党史出版社,2012.
- [5] 陈淑君,李秉坤,陈建梅.社会保障理论与政策研究[M].北京:中国财富出版社,2016.
- [6] 吴填.残疾人政策法规理论与实践[M].南京:南京大学出版社,2013.
- [7] 陈云英,等.中国特殊教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2004.
- [8] 赖德胜,赵筱媛,等.中国残疾人就业与教育现状及发展研究[M].北京:华夏出版社,2008.
- [9] 《中国残疾人事业大事编年:1949—2008》编写组.中国残疾人事业大事编年(1949—2008)[M].北京:华夏出版社,2008.
- [10] 张永安.残疾人工作与社会建设[M].广州:广东人民出版社,2012.
- [11] 安治民.中国残疾人事业发展40年(1978—2018)[M].武汉:武汉大学出版社,2020.
- [12] 朱力.当代中国社会问题[M].北京:社会科学文献出版社,2008.
- [13] 杨临宏.扶贫工作研究参考文献集萃[M].昆明:云南大学出版社,2017.
- [14] 法规应用研究中心.职业教育法一本通[M].北京:中国法制出版社,2022.
- [15] 郭德勤,范英,刘小敏.新时期人道主义思想和残疾人事业的理论与实践[M].北京:华夏出版社,2008.
- [16] 中国残疾人联合会.残疾人工作基本知识读本[M].北京:华夏出版社,2009.
- [17] 人民法院出版社.劳动和社会保障法律法规司法解释全编(第二版)[M].北京:人民法院出版社,2024.
- [18] 中国法制出版社.中华人民共和国民政法律法规全书[M].北京:中国法制出版社,2021.
- [19] 中国残疾人联合会.中国残疾人事业统计年鉴(2014)[M].北京:中国统计出版社,2014.
- [20] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [21] 黎建飞,王喜荣.中国特色残疾人事业的法律保障[J].残疾人研究,2018(1).
- [22] 周建松,陈正江.学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》[M].杭州:浙江工商大学出版社,2022.
- [23] 苏晖阳.残疾人发展权保障的理论体系与制度实践[J].人口与发展,2022(1).
- [24] 中共中央文献研究室,中共中央政策研究室本书编写组.《江泽民文选》学习导读[M].北京:中央文献出版社,2006.
- [25] 程凯.建立巩固拓展残疾人脱贫攻坚成果长效机制[J].红旗文稿,2021(18).
- [26] 人民日报评论部.人民日报评论员文章(2022卷)[M].北京:人民日报出版社,2023.
- [27] 杨立雄.中国特色残疾人经济保障研究[J].残疾人研究,2018(3).
- [28] 西奥多·舒尔茨.对人进行投资:人口质量经济

学[M].吴珠华,译.北京:商务印书馆,2017.

[29]曲铁华,黄晶.21世纪以来我国特殊教育政策演进的历程、特征与展望[J].现代教育管理,2024(1).

[30]李文琴.中国人口论纲[M].西安:陕西师范大学出版社,2021.

[31]白维军.我国现代社会保障的理念、政策演变及启示[J].内蒙古社会科学(汉文版),2019(3).

[32]郑功成.中国社会保障40年变迁(1978—2018)——制度转型、路径选择、中国经验[J].教学与研究,2018(11).

Development History of National Security Mechanism of Vocational Education for the Disabled in Contemporary China

ZHOU Yuxiang

School of History, Culture and Tourism, Gannan Normal University, Ganzhou 341000, China

Abstract: The national security mechanism of vocational education for the disabled in China has been gradually developed and improved. The pioneering stage of the mechanism is from the founding of New China to convening the Third Plenary Session of the 11th Central Committee of the CPC, the development stage of the mechanism is from the Third Plenary Session of the 11th Central Committee of the CPC to convening the 16th National Congress of the CPC, the perfect stage of the mechanism is from the 16th National Congress of the CPC to convening the 18th National Congress of the CPC, and the new development stage of the mechanism is since the 18th National Congress of the CPC. The national security mechanism of vocational education for the disabled strictly abides by Chinese Constitution and laws, always adheres to the leadership of the CPC, and takes improving the professional quality of the disabled as its own duty through the overall arrangements of the government. Under the joint efforts of the Party members and cadres, and the masses, all parties organically cooperate and support each other, guarantee the diversification of vocational education funds for the disabled, achieve the seamless connection between the vocational education and employment for the disabled, continuously meet the hope of happy life of the disabled, which finally helps form the national security mechanism of socialism with Chinese characteristics in the new era.

Key words: the disabled; vocational education; Chinese characteristics; national security mechanism

(责任编辑 合壹;实习编辑 李泓晓)