

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2025.04.009

如何培养教师的社会情感能力

——基于多个英文数据库的范围综述

张香兰,陶苗苗

鲁东大学 教育学院(问题青少年教育矫正研究院),山东 烟台 264039

摘 要:教师的社会情感能力对教师职业幸福感和学生全面发展有重要影响。如何培养教师的社会情感能力,是当前教师教育实践中的重要课题。国外教师社会情感能力培养的策略主要包括重视教师的社会情感学习、采用模块化课程设计、构建理论与实践融合的教学形式、提供正念练习与情绪管理训练、强调教师自我反思与评估反馈、注重持续的教师专业发展支持、加强国际资源整合与本土文化的调适等。基于国外相关策略,我国教师社会情感能力培养,在价值遵循方面,应开展中国文化观照下的教育实践,将教师社会情感学习纳入教师教育体系。在实践体系方面,应采用多元化的课程设计,助推教师社会情感能力发展;应加强理论与实践相结合,促进教师专业知识转化;应提供正念练习与情绪管理,助力教师心理健康。在评估反馈方面,应关注教师自我反思,激发教师成长动力;应构建科学的评估反馈机制,提高教师培训质量。

关键词:教师;社会情感能力;社会情感学习;范围综述

中图分类号:G451 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2025)04-0061-13

社会情感能力最早是 1997 年由美国学术、社会与情感学习协作组织“Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning”(简称 CASEL)提出的^[1]。2020 年,CASEL 对该概念进行了重新界定,认为社会情感能力是指个体认识并管理自己的情绪,发展同情心,建立积极的人际关系,做出负责任的决策,以及有效地处理紧张和压力的能力^[2]。拥有良好社会情感能力的学生在学术成就上往往表现更为出色,不易出现不良行为,更能建立和维护积极的人际关系,以及在面对生活挑战和压力时展现出更强的适应性和韧性^{[3]1-13}。作为学生成长过程中的关键角色,教师的社会情感能力对学校在社会情感教育方面的改革和学生社会情感能力的提升有重要影响^[4]。教师的社会情感能力不仅能够提升学生的学业表现和学习动力,增强学生的自我效能感和社会适应能力,促进学生的情感发展,建立和谐的师生关系,还能帮助教师应对工作压力,提高工作满意度

和幸福^[5]。因此,提升教师的社会情感能力已成为教育研究领域的一个关键议题。

然而,当前我国对社会情感能力的有关研究较少^[6],且较多聚焦于学生的社会情感学习和实践,对教师社会情感能力关注较为匮乏^[7]。在对教师社会情感能力的研究中,较多关注于教师社会情感能力的内涵与价值、水平测量与影响因素、构成要素与发展路径等^[8],对教师的社会情感能力发展策略缺乏系统研究^[9]。在对教师的社会情感能力培养方面,较多为理论层面的建议,对国外培养教师社会情感能力的项目关注较少。自 20 世纪 90 年代起,国际上对教师社会情感能力的理论研究与实践应用已经开始出现并迅速发展^[9]。因此,梳理国外教师社会情感能力培养项目对我国教师社会情感能力的培养具有重要的现实意义和指导价值。

本研究运用范围综述(scoping review)方法,对 Web of Science、Eric、Scopus、Elsevier 四个英文

收稿日期:2025-03-14

基金项目:山东省社会科学规划学校思想政治教育(全环境立德树人)研究专项“家校社协同视域下家庭道德氛围建设研究”(24CSZJ08)

作者简介:张香兰(1969—),女,山东金乡人,教育学博士,鲁东大学教育学院(问题青少年教育矫正研究院)教授、博士生导师;陶苗苗(1995—),女,山东临沂人,鲁东大学教育学院(问题青少年教育矫正研究院)博士研究生。

数据库中教师社会情感能力培养项目有关的研究进行审查,以期了解该领域研究概况,为我国教师社会情感能力培养提供科学依据。其目的在于:分析与教师社会情感能力培养项目相关的研究;发现什么样的策略可以有效提高教师的社会情感能力;提出我国教师社会情感能力培养的可能策略。依次回答以下问题:

- A. 国外对教师社会情感能力培养项目开展了哪些研究?
- B. 国外研究已探索出哪些教师社会情感能力培养策略?
- C. 基于 B 提供的证据,我国应如何培养教师的社会情感能力?

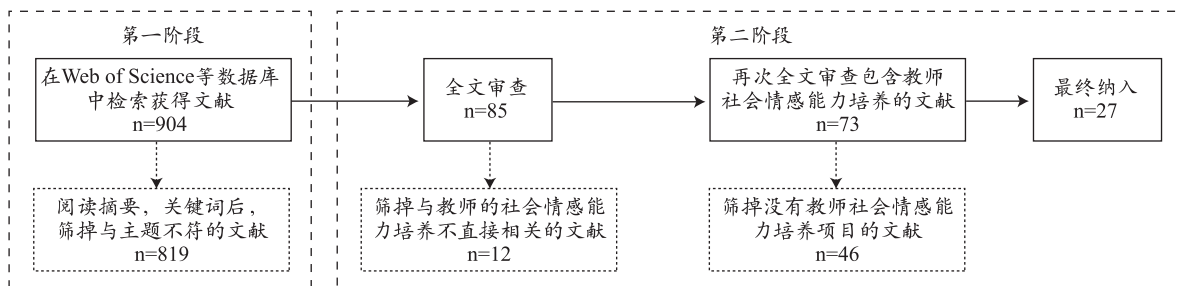


图1 检索过程流程

(一) 出版物的检索与分析

1. 检索数据库

我们共检索 Web of Science、Eric、Scopus、Elsevier 四个数据库,检索范围为 2025 年 3 月之前数据库收录的所有文献。

2. 检索词

本次研究使用“social emotional competence”“social-emotional skills”“socio-emotional skills”“social and emotional skills”“social and emotional competence”“teacher”作为检索词分别在数据库中进行检索。为确保文献检索的全面性,本研究针对所选四个数据库的索引特性差异,分别使用不同的检索策略。

在研究过程中,分别运用“social emotional competence”“social-emotional skills”“socio-emotional skills”“social and emotional skills”“social and emotional competence”这些术语作为标题词,在四个不同的检索库中展开检索。其中“teacher”在四个数据库的检索方法略有不同。在 Web of Science、Eric 中,将其在主题中进行检索;在 Scopus 中,在所有字段中进行检索;在 Elsevier 中,作为标题、摘要、关键词进行检索,并将检索结果限制在数据库中期刊发表的文章标题

一、研究方法

范围综述是一种在复杂且未经全面审查的领域中快速识别关键概念和证据来源的研究方法,主要阶段包括界定研究议题;识别相关研究;筛选研究文献;制作数据图表;汇总、归纳并报告研究成果。^[10]

对教师社会情感能力培养项目研究的审查分为两个阶段(见图 1):第一阶段,使用特定检索词在现有数据库中进行搜索,搜集教师社会情感能力培养项目的相关文献;第二阶段,仔细阅读文献,将符合筛选标准的文献纳入审查范围。

或摘要。

3. 研究选择

在四个数据库中共检索出 904 篇相关文献,经过审查文献标题和摘要,依据下列标准进行筛选,共保留 27 篇文献。

(1) 纳入标准。内容与教师的社会情感能力培养相关;包含教师社会情感能力培养项目;非以国内教师为研究对象的文章。

(2) 排除标准。社会情感能力培养的对象为学生;仅探讨教师社会情感能力的现状、意义及其与学生的关系;所提及的教师社会情感能力培养项目并未实施;国内研究文章;文献为图书章节、会议摘要。

(二) 分析文献中的教师社会情感能力培养

1. 教师社会情感能力培养的选择

全文审查 85 篇文献,根据纳入和排除标准保留 27 篇。筛选掉的 58 篇文献中,12 篇与教师社会情感能力培养不直接相关,46 篇无教师社会情感能力培养项目。

2. 教师社会情感能力培养的分析

从 27 篇文献资料中提取以下数据进行审查:作者,发表年份,国家,研究目的,项目名称,项目内容、项目成效。

表 1 文献审查要素概览

序号	作者(年份)	国家	研究目的	研究方法	项目名称	项目内容	项目成效
1	Corcoran R P 等(2022) ^[11]	爱尔兰	探索职前教师在为期四年的教师准备过程中心理幸福感的发展轨迹	纵向研究设计	教师准备项目	1.学习内容:社会情感学习与学术、社会和情感学习 2.项目结构:螺旋框架 3.学校实习	教师自主性显著增强
2	Doikou M 等(2011) ^[12]	希腊	帮助教师提高沟通和辅导技能,增强其在课堂中有效实施 SEL 干预的能力	前后测对照实验	短期教师教育项目	1.具体内容:模块化培训 2.实施方式:研讨会形式;小组培训;理论与实践结合 3.培训过程:角色扮演;讨论反馈	教师提高了自我意识、获得新的社交沟通技巧以及在课堂中有效运用的相关技能
3	Özen-Uyar R 等(2024) ^[13]	土耳其	探讨土耳其学前教师的培训与指导干预措施对教师行为、师生关系质量以及儿童社会情感行为能力的影响	集群随机对照试验	触及教育者与儿童:课堂检查提升计划 (Reaching Educators and Children Classroom Check-Up, 简称 REACH CCU)	1.教师培训 (1)培训内容:与儿童建立关系、教授规则和课堂期望、教授情感和社会问题解决技巧,以及开发和实施个别化行为支持计划 (2)培训形式:角色扮演、视频示例、讨论问题、活动工作表和模拟策略等 2.个别化辅导(CCU):评估课堂;检查会议和提供反馈;创建干预选项并决定使用哪一个;在课堂中实施干预;评估干预效果	教师的消极行为减少、与学生的冲突减少、师生关系更加和谐
4	Haslip M J 等(2018) ^[14]	美国	研究城市早期儿童教育者如何通过社会情感学习课程中的积极指导原则来改善与儿童的关系	现象学协同探究	社会情感学习及儿童辅导课程	1.内容:社交情感学习概述;指导原则的应用;师幼关系的建立;社交情感学习的评估;将社交情感学习应用于家庭 2.课程评估:指导原则调查;反思模板;关系追踪器 3.教学方法:合作探究学习等	发展积极关系、师生亲密度增强
5	Lang S N (2020) ^[15]	美国	SELF-T 的在线干预课程对幼儿教师的影响	前后测对照实验	SELF-T 在线课程 (Social Emotional Learning for Teachers)	1.课程内容:了解压力;情绪调节策略;认知陷阱;肌肉放松;综合应用 2.课程活动:自我反思;实际应用;课程互动 3.课程反馈	教师减压、缓解压力的知识增加

续表 1

序号	作者(年份)	国家	研究目的	研究方法	项目名称	项目内容	项目成效
6	Klemola U 等 (2012) ^[16]	芬兰	体育教育专业学生如何应用在体育教师教育(PETE)中学到的关于情感理解的知识 and 技能	描述性和解释性案例研究方法	芬兰体育教育课程社会情感学习模块	我-信息;积极倾听;无输家冲突解决法;情绪技能	教师将 SEL 融入教学,更好进行情绪管理
7	Carstensen B 等(2019) ^[17]	德国	培养师范生的社会情感能力,使他们更好地应对教学中的社会挑战	准实验设计	师范生社会情感能力培养计划	1.内容:情绪知识;情绪调节;社交能力 2.形式:理论讲授;实践练习;课后作业;材料提供	提升了教师情绪自我关注能力、情绪调节能力,以及社交中的冲突管理能力
8	Jennings P A 等(2017) ^[18]	美国	提高教师的社会情感能力并改善课堂互动质量	集群随机试验	CARE for Teachers 项目	情绪技能指导;正念意识和压力减少实践;关怀和倾听实践;面对面培训;电话辅导;个人正念练习;教学应用	对教师情绪的适应性调节、改善心理困扰、提高正念意识等具有显著影响
9	Pérez Escoda N(2013) ^[19]	西班牙	评估一个针对小学教师的情感教育计划的有效性	准实验设计	小学教师情感教育计划	情感意识;情感调节;情感自主性;社交能力;生活和福祉技能	压力感显著降低、情绪调节和社交技能显著提升
10	Elkin O 等 (2023) ^[20]	乌克兰	民间社会组织在战争时期如何促进教师专业发展	调查研究和案例研究	/	合作模式的建立;专业发展平台;SEE Learning 项目;研究与数据支持;政策改革;教师培训与认证;社区支持;国际合作	教师社会情感学习的认知和能力有所提升
11	Oliveira S 等 (2022) ^[21]	葡萄牙	评估一种名为“A+”的在线社交和情感学习(SEL)干预项目对小学教师社交和情感能力以及职业健康的影响	准实验设计	“A+”社会情感学习干预计划	个人组织和时间管理;情绪意识和调节;有意识的沟通;冲突管理;个人领导力	对教师情绪自我调节、积极关系构建、冲突管理技能、职业压力减少等方面都有积极的影响
12	Özdemir Cihan M 等 (2024) ^[22]	土耳其	探讨面向社会情感学习(SEL)的情感智力(EI)培训计划对提高预备小学教师情感智力的有效性	准实验设计与评估性案例研究设计	情感智力培训计划	认识和自我意识;情绪管理;沟通技能;同理心;决策技能;问题/冲突解决技能;压力应对技能;团队合作和协作	教师的同理心、压力应对能力、社交技能等得到明显提升

续表 1

序号	作者(年份)	国家	研究目的	研究方法	项目名称	项目内容	项目成效
13	Moazami-Goodarzi A (2021) ^[23]	芬兰	旨在提高芬兰幼儿教师的 SEL 教学能力,并初步评估了该项目的有效性	准实验设计	Roundies 计划	1.培训内容:自我意识;自我调节;社会意识;人际关系技巧;负责任的决策;对道歉重要性的认识,如何应对儿童的对抗/反抗行为 2.培训方式:在线学习材料;教师手册;教师讨论小组;工具包 3.培训过程:教师-导引课程;主题学习;儿童课程准备;儿童课程;主题评估;结束课程	教师在课堂上有效应用社会情感学习的知识水平和技能得到提高
14	Jennings P A 等(2019) ^[24]	美国	探究 CARE 项目对教师自我报告的社交和情感能力及幸福感的长期影响	随机对照试验	CARE 项目	情绪技能指导;正念觉知和同情实践;教师培训;个别辅导;其他支持	教师心理压力减小,情绪调节能力提升
15	Iizuka C A 等(2014) ^[25]	澳大利亚	对提高教师和学生社交情感能力的干预措施进行评估	准实验设计	成人韧性项目 (Adult Resilience Program, 简称 ARP)	1.韧性核心技能、目标设定、情绪识别、放松 2.感恩、思考与行为的关系、优势识别、身体意识、宽恕、放松 3.识别消极和积极思维、挑战消极思维、幸福工具 4.基础神经科学概念、注意力训练、沟通 5.榜样、问题解决、为未来挑战做准备	教师的压力管理和抗压技巧等能力得到提高
16	Garner P W 等(2017) ^[26]	美国	探讨以正念为基础的社交情感学习项目如何增加职前教师的正念和情绪能力	随机对照试验	以正念为基础的社会情感学习干预项目	1.正念练习(MBP)呼吸意识冥想;正念定义和目标;接纳技巧;压力容忍;非评判 2.社交情感学习(SEL)情绪感知;情绪理解;情绪使用;情绪管理;情绪表达规则;情绪在儿童学习和发展中的作用;情绪社会化;情绪智力教学	教师的情绪调节能力提升
17	Conners-Burrow N A 等(2016) ^[27]	美国	提高幼儿教师支持幼儿社会情感发展的能力	前后测对照实验	接触教育者和儿童计划 (Reaching Educators and Children, 简称 REACH)	1.培训内容:(1)教师工作坊:建立积极关系;引导对话;积极关注;选择的力;高级策略。(2)主任工作坊:儿童社交情感发展的重要性和如何培养员工以更好地支持儿童 2.辅导和实施:课堂访问;日常实践计划;持续支持	有效提升教师支持幼儿社会情感发展的能力

续表 1

序号	作者(年份)	国家	研究目的	研究方法	项目名称	项目内容	项目成效
18	Domitrovich C E 等(2016) ^[28]	美国	探讨学校预防项目对教师的影响	随机对照试验	PATHS to PAX 项目 (Promoting Alternative Thinking Strategies to PAX Good Behavior Game, 简称 PATHS to PAX)	1.PAX GBG 培训:(1)学习如何设置游戏规则、监督学生行为、奖励和惩罚,以及如何将 PAX GBG 与其他教学活动相结合(2)学习如何根据学生的年龄、能力和学习风格调整 PAX GBG 策略 2.PATHS 培训:(1)学习情绪识别、情绪调节、人际交往和社会问题解决等,以及如何设计和实施相关活动(2)学习如何将 PATHS 策略融入日常教学,以及如何评估学生的进步和干预措施的实施质量 3.教师支持的内容:课堂观察和反馈;个别咨询和支持;资源分享和培训	教师的自我效能感得到提升、职业倦怠得到缓解
19	De Carvalho J S(2016) ^[29]	葡萄牙	“MindUp”课程对葡萄牙小学生和教师的社会情感学习(SEL)的影响	准实验设计	MindUp 课程	接受培训;实施课程;课堂管理;自我提升	教师的观察力、个人成就感和自我宽容感提高
20	Mihic J 等(2020) ^[30]	克罗地亚	评估 CARE for Teachers 项目在克罗地亚教师中的有效性	准实验设计	CARE for Teachers 项目	情绪技能指导;正念意识和压力减少练习;同情心、关怀和倾听练习;结构化课程;后续加强;尊重宗教信仰	教师的正念意识得到发展,社会情感技能得到提升
21	Caires S 等(2023) ^[31]	葡萄牙	促进职前教师的情感技能及其在群体内的社会联系	定性研究设计	EEP(Emotional Educational Programme)课程	第一部分(课程1—3):“关注自我,探索自我个人轨迹和学习课程” 课程1:“接近线”;课程2:“生命线”;课程3:“乐高环节” 第二部分(课程4—6):“向他人敞开心扉”。 课程4:“人类图书馆”;课程5:“看看我没有说的”;课程6:“总结”	教师的自我意识、社会意识、人际关系技能、决策能力得到提升
22	Morgan L 等(2022) ^[32]	美国	探索 SEEKS 项目对教师经验的影响	定性描述研究设计	SEEKS(social emotional engagement-knowledge and skills)项目	三个研讨会:(1)对全校社区的介绍;(2)团队培训;(3)团队复习;八个小组辅导课程	教师课堂教学效果提升、工作满意度增加、挫败感减少等

续表 1

序号	作者(年份)	国家	研究目的	研究方法	项目名称	项目内容	项目成效
23	Masry-Herzallah A (2025) ^[33]	以色列	探索学校系统中教师社会情感能力学习对发展教师社会情感能力的贡献	定性研究设计	教师社会情感能力学习课程	课程目标:探索自我意识和自我发展;培养社会意识和关系管理技能;关注文化差异下的决策和冲突解决;将社会情感学习整合到教学实践中 课程内容:SEL、SEC 理论知识学习;正念练习;木偶戏;个人反思;冲突解决技巧;决策框架 课程形式:小组讨论;模拟演练;角色扮演;教师工作坊等 ^[1-3]	提升了教师的自我意识、对自我管理的理解和应用、决策能力、人际关系能力
24	Ciucci E 等 (2024) ^[34]	意大利	探索“ME4YOU”培训项目在促进教师社会情感能力提升方面的有效性	前后测对照试验	“ME4YOU”培训项目	培训目的:提升教师的自我反省能力,关注教师在作为专业人士的工作中作为专业人士的表现方式与他们在个人生活中作为个体的表现方式之间的密切联系 培训内容:体验活动,即参与者与整个团体一起解决问题、面对挑战或完成任务;激发教师的自我反思 ^[1-2]	提升了教师的自尊心、同理心和自信、社交能力和情绪调节能力
25	Fitzgerald M M (2022) ^[35]	美国	探索 RISE 项目是否能提升教师的社会情感能力、幸福感、自我效能感以及与学生互动质量	干预研究设计	“RISE”(Resilience in Schools and Educators)项目	1.培训内容:(1)心理健康、创伤、复原力和情感能力的知识;(2)社交情感能力和幸福感的提升策略;(3)情感支持技能(换位思考、同理心等);(4)设计创伤响应的学校环境 2.培训形式:工作坊	教师对自身情绪体验的否认倾向显著降低
26	Karimzadeh M 等 (2012) ^[36]	伊朗	探索社会情感培训项目对教师的影响	前后测对照实验	社会情感技能(人际-个人技能)(social-emotional skills (interpersonal-intrapersonal skills) 培训项目	1.人际技能(自我意识、情绪管理、压力管理、自我概念、自信心);2.个人技能(言语-非言语关系、倾听、同理心、自信表达、决策、问题解决、冲突解决)	教师的情绪意识、情绪清晰度显著提升;教师的自我满意度显著提升;师生关系明显改善
27	Palomera R 等 (2017) ^[37]	西班牙	探索 SEL 项目对职前教师社会情感能力的影响	准实验设计	SEL 项目	1.培训内容:自尊、情绪调节、同理心、自信和社交技能 2.培训形式:角色扮演、案例研究、视频分析、自我报告等	提高了教师的自尊、自信、同理心、情绪调节能力、社交能力,减少了负面情绪的影响

二、研究结果

(一) 研究特征

分析研究要素,回答第一个问题:国外对教师社会情感能力培养项目开展了哪些研究?

各个文献审查要素见表1。纳入审查的27项研究中,多为实证取向研究。研究样本方面,8项研究的对象为师范生/职前教师^[11-12,16-17,22,26,31,37],其余均为在职教师^[13-15,18-21,23-25,27-30,32-36]。研究国家方面,美国有9项研究^[14-15,18,24,26-28,32,35],其中2项研究聚焦于美国的同一项目^[18,24];葡萄牙有3项研究^[21,29,31];芬兰^[16,23]、土耳其^[13,22]、西班牙^[19,37]各有2项研究;爱尔兰^[11]、希腊^[12]、德国^[17]、乌克兰^[20]、澳大利亚^[25]、克罗地亚^[30]、以色列^[33]、意大利^[34]、伊朗^[36]各有1项研究。发表时间方面,27篇均发表于2011—2025年。

(二) 教师社会情感能力培养的策略

通过对27项研究系统的分析,发现参与社会情感能力培训的教师在自我意识、情绪管理、社交沟通技能及课堂管理等核心能力维度均呈现显著提升,师生互动质量也得到了明显提升。基于此研究背景和实践内容,着重回答第二个关键问题:国际学界目前已探索出哪些教师社会情感能力培养策略?

1. 重视教师的社会情感学习

多个项目强调社会情感学习在教师社会情感能力发展中的关键作用。通过系统整合社会情感学习(SEL)培训模块,重点构建教师在情感支持、行为调控及教学组织等维度的专业实践能力。文献审查显示共有7项研究深入探讨了该领域,旨在提升教师情感支持、行为管理和课堂管理方面的技能。

爱尔兰的教师准备项目中嵌入了社会情感学习内容,以提高职前教师的情感素养^[11];美国的社会情感学习及儿童辅导课程中向教师专门介绍了社会情感学习的重要性,教授教育者积极指导原则以增强与儿童的情感联系^[14],SELF-T在线课程全称为Social Emotional Learning for Teachers,即“教师社会情感学习”^[15],以正念为基础的社会情感学习干预项目从情绪认知、情绪理解、情绪使用、情绪管理、情绪表达规则、情绪社会化、情绪智力教学等方面加强教师的社会情感学习^[26];EdCamp Ukraine在乌克兰引入SEE Learning项目作为SEL的增强版,旨在通过社会、情感和道德学习来提高学生的软技能,同时为教师提供相应

的培训和支持^[20];葡萄牙也对教师的社会情感学习进行了干预,MindUp课程培训内容包括社会情感学习、正念、神经科学和积极心理学等,教师通过学习正念和SEL理念,提高自我意识、自我调节能力和自我关怀能力^[29]。美国“RISE”项目中,也以社会情感能力知识作为教师学习的重要内容^[35]。

2. 采用模块化的课程设计

多个教师社会情感学习项目在实践中采用分阶段或模块化设计,通过聚焦不同维度的社会情感能力(如自我认知、人际管理),帮助教师系统掌握相关技能,并循序渐进地应用于教学实践。此次审查中共有7篇文献涉及此项。

教师准备项目围绕螺旋框架构建,第一年关注自我,第二年关注课堂,第三年关注学校,第四年在实习学校中再次关注自我^[11];短期教师教育项目采用模块化培训,基于卡尔·罗杰斯的以人为本的理论,分为同理心、一致性、无条件积极关注、积极倾听和鼓励五个模块^[12];REACH CCU计划的培训内容基于“金字塔”模型,该模型本身是一个模块化的结构。基于此,培训内容包括与儿童建立关系,教授规则和课堂期望,教授情感和社会问题解决技巧,以及开发和实施个别化行为支持计划等^[13]。社会情感学习及儿童辅导课程分为社会情感学习概述、指导原则的应用、师幼关系的建立、社交情感学习的评估及将社会情感学习应用于家庭五个模块^[14];A+社会情感学习干预计划由个人组织和时间管理、情绪意识和调节、有意识的沟通、冲突管理、个人领导力五个模块组成^[21]。EEP和SEEKS项目中则根据课程目标和内容进行模块化的整合^[31-32]。

3. 构建理论与实践融合的教学形式

多数项目通过设计理论学习与课堂实践、角色扮演、案例研讨和小组讨论等互动环节,促进知识向技能的转化,帮助教师将所学理论应用于实际教学中。此外,部分项目还包括了实习经验,让教师在实践中学习和成长。此次审查中,共有8篇文献涉及此项。

教师准备项目要求职前教师完成学校实习任务,其中包括在导师的监督下对分配班级的教学计划、课程实施和评估承担一定责任^[11]。短期教师教育项目通过研讨会、小组培训、角色扮演等形式,将理论与实践相结合,以此发展教师的同理心和积极倾听技能^[12]。REACH CCU计划通过角色

扮演、视频示例、讨论问题、活动工作表和模拟策略等成人教学方法开展^[13]。社会情感学习及儿童辅导课程初始聚焦于理论介绍,后续结合讲座、讨论、案例研究、角色扮演、模拟情境等多种教学方式,帮助教师在实践中应用SEL项目^[14]。德国在促进师范生社会情感能力的培养中,既传授相关理论知识,例如情绪理论、情绪调节策略、社交技巧等,又通过模拟课堂情境、进行冲突管理训练等方式进行实践练习^[17]。“A+”社会情感学习干预计划则通过SWOT分析、头脑风暴、专家指导等活动提升教师的个人组织和时间管理能力;通过“发现情绪”“生理和心理状态”活动提升教师对自己情绪意识和调节的能力;通过“感受轮”活动引导教师进行开放沟通和积极倾听的练习;通过“管理困难对话”“工作中的有效沟通”活动提升教师有效预防冲突和处理负面社交互动的能力;通过“做出决策”活动提升教师做出建设性道德决策的能力^[21]。教师社会情感能力发展课程和RISE项目则以工作坊的形式开展教师社会情感能力的实践性学习^[33,35]。

4. 提供正念练习与情绪管理训练

正念练习和情绪管理是多个项目的重要组成部分,目的是帮助教师更好地管理情绪,提高应对压力的能力。此次审查中,共有14篇文献包含此项。

美国CARE项目强调通过正念冥想、呼吸练习、正念行走和伸展等活动提高教师的正念水平,为教师提供音频资源以支持教师在家练习正念^[18],鼓励教师将正念应用于日常生活,培养对呼吸、身体和情绪的正念觉知^[24]。SELF-T在线课程向教师介绍了九种情绪调节策略,例如信念辩驳、情绪重新评估、控制呼吸和可视化等^[15]。芬兰在体育教师教育中,基于Mayer和Salovey的情绪智力理论,将情感教育聚焦于培养三项核心能力:辨识与命名自我及他人的情绪状态;运用言语及非言语方式实现情绪表达;通过认知策略进行情绪调节^[16]。西班牙小学教师情感教育计划通过对情感意识、情感调节、情感自主性等方面的学习来帮助教师管理自己的情绪^[19]。此外,“A+”社会情感学习干预计划^[21]、情绪智力培训计划^[22]、ARP项目^[25]、以正念为基础的社会情感学习干预项目^[26]、PATHS to PAX项目^[28]、MindUp课程^[29]、教师社会情感能力学习课程^[33]、社会情感技能(人际-个人技能)培训项目^[36]、SEL项目^[37]等在内容上都对正念和情绪调节有所提及。

5. 强调教师自我反思与评估反馈

鼓励教师在教学和学习过程中不断反思,评估自身的教学和学习效果,以监测教师的学习进度和项目的效果,此次审查中,共有7篇文献包含此项。

社会情感学习及儿童辅导课程提供反思模板、课程评估及关系追踪等工具,支持教师系统记录指导原则和应用成效,并通过结构化反馈机制促进教学反思与效果验证^[14]。SELF-T在线课程通过结构化反思模块引导教师关注职业压力与自我关怀策略,并收集课程内容、实用性及工作影响等维度的反馈数据,驱动课程迭代优化^[15]。德国通过布置课后作业,如撰写情绪日记、反思学习内容等,加强师范生社会情感能力的培养,促进师范生对知识的理解 and 应用^[17]。“A+”社会情感学习干预计划通过活动和讨论,引导教师分析不同的情境,并学习相应的策略,评估和反思自己的行为,以及提高有效解决问题的能力^[21]。Roundies计划会在每个主题结束后让教师在线评估主题并给予反馈^[23]。克罗地亚在实施CARE for Teachers项目时会安排课程间隔,给予参与者反思、练习和将材料应用于教学和其他人互动的机会^[30]。短期教师教育项目在每次研讨会结束后需要参与者与培训师讨论反馈体验和沟通方式^[12]。EEP项目在课程实施中,鼓励教师整合课程学习中的经验,并通过反思,试图将这些经验转移到他们作为教师的个人生活和未来的职业生涯中,以促进其教学实践和个人发展^[31]。

6. 注重教师持续的专业发展支持

教师社会情感能力培养项目是以工作坊、研讨会、在线课程等形式,为教师打造持续的专业发展契机,帮助他们掌握社会情感学习的理念和实践方法。除培训外,部分项目还借助辅导电话、工作手册、在线材料等,为教师在实际运用时提供持续的支持和资源。此次审查中,有9篇文献涉及该项目内容。

短期教师教育项目为期一个月,培训以小组形式进行,每组接受12小时的培训^[12]。REACH CCU计划中教师不仅接受了总共14.5—16.5小时的教师培训,而且每位教师平均接受了约23.6小时的个别化辅导,共进行了11.8次(范围10—12次)辅导会议^[13]。德国在促进师范生社会情感能力的培养中提供纸质和电子版材料,方便学生课后复习和巩固^[17]。美国CARE for Teachers项目整合多模态支持体系,包括30小时面授培训、电话辅导及音频资

源,支持教师教学实践应用^[18]。EdCamp Ukraine 通过 EdWay 国家平台构建教师专业发展生态系统,通过研讨会、工作坊、协作社区等形式提升教师的社会情感能力^[20]。REACH 计划为教师设置了6次教师工作坊和2次主任工作坊,并通过电子邮件、短信和面对面访问等方式提供持续支持^[27]。PATHS to PAX 项目和 RISE 项目中会与教师进行个别咨询,分享相关资源并提供额外的培训,提供必要的支持和鼓励,帮助他们解决实施过程中遇到的问题^[28,35]。MindUp 课程中教师需要接受25小时的培训与学习^[29]。克罗地亚 CARE for Teachers 项目在培训结束后的几个月内会进行为期1天的加强课程以确保培训的有效性^[30]。

7. 加强国际资源整合与本土文化的调适

一些项目通过国际合作,引入其他国家或国际组织的资源和经验,以提高教师的社会情感能力。此类项目通常会考虑到本土文化的特点和需求,确保培训内容与当地教育环境和需求相适应。虽然有共同的主题,但有些项目反映了特定国家的教育或文化背景。此次审查中,共有4篇文献涉及此项。

受乌克兰政治和社会环境驱动,乌克兰政府与民间社会组织建立了合作模式共同应对教育领域的挑战,还参与了 OECD 关于社会和情感技能的调查,并由 EdCamp 作为指定国家研究中心推动教师专业发展,彰显国际协作对教师社会情感能力建构的价值^[20]。土耳其的 REACH CUU 计划是由美国 Connors-Burrow 等人提出的、以“金字塔”模型为基础的培训和指导干预计划,因其适应土耳其文化,后由土耳其学者引入国内试点,同时注重根据本地实际情况进行本土化实施^[13]。克罗地亚在 CARE for Teachers 项目实施中将正念练习世俗化,规避宗教信仰冲突,彰显在地化敏感度^[30]。以色列社会情感能力课程植根生态理论框架,融合本土社会和学校文化特征,通过系统化教学设计帮助教师深化对社会情感教育实施环境的理解^[33]。

三、讨论与建议

我国教师社会情感能力的培养近年来逐渐备受关注。新课改和“立德树人”根本任务提出后,教师情感素养和心理健康等内容被纳入政策视野,例如,在《中小学教师培训课程指导标准》(师德修养)等政策文本中,强调培养教师的情绪管理、师生沟通等能力^{[38]14,22}。在教师培训实践中,

也逐步融入社会情感能力要素。但整体来看,我国在教师教育体系中的社会情感能力培养仍显薄弱,体现在职前培养课程匮乏、职后培训碎片化、教师自身概念认知模糊、评价机制缺位等。结合我国当前教师社会情感能力发展的困境,尝试回答我国应如何培养教师的社会情感能力。

(一) 教师社会情感能力培养的价值遵循

1. 基于中国文化基因,开展文化观照下的教育实践

在推进教师社会情感能力培养项目的设计与实施过程中,应在批判性借鉴国际教师情感学习项目的基础上,确保其与我国教师教育的政策导向、教师专业发展的现实需要实现有机衔接。具体而言,其一,开发符合我国教师认知特征的专业化教材。通过嵌入本土教学实践案例,并辅以情境化教学策略提升教师的主体性参与。其二,采用循证实践路径。在典型区域开展多周期教育实验,据此建构包含认知维度、情感维度与行为维度的教师社会情感能力框架,并研发具有文化效度的多维度评估工具。其三,组建教师社会情感能力发展学术共同体,通过校本行动研究实现理论转化与实践创新的动态互构^[39]。

2. 重视教师社会情感学习,将其纳入教师教育体系

我们应重视教师社会情感学习,并根据不同阶段教师教育的特点,将其深度整合至职前教师教育课程和职后教师培训体系。其一,对职前教师可重点培养社会情感能力的理论基础、自我认知及基本技能。高校课程规划应为社会情感学习课程预留空间,开设专门的社会情感学习课程或在现有课程中融入社会情感学习内容,进而系统培养积极的师生关系、情绪调控、行为管理、课堂管理等技能。其二,对在职教师强调策略的即时应用与持续的专业发展支持。因此,应定期组织社会情感学习专题培训,也可依托课程讲授、专题研讨会、在线学习平台等多元化教学手段,构建系统化的社会情感学习课程体系,帮助教师提升自我意识、自我调节、同理心等社会情感能力。与此同时,引导教师将社会情感能力迁移至课堂管理、师生互动等具体场景。

(二) 教师社会情感能力培养的实践体系

1. 采用多元化的课程设计,助推教师社会情感能力发展

在社会情感能力培训过程中,可采用分阶段与模块化相结合的培训模式,围绕教师社会情感能力

发展需求构建课程体系。其一,开展阶段化培训。例如,基于螺旋式学习理念,设计“自我认知—课堂管理—学校管理”的进阶路径,分层提升教师能力。其二,构建模块化课程体系。例如,可按情绪管理、师生沟通等划分独立课程单元,支持教师按需选学,增强教师培训活动的灵活性。其三,混合式实施线上、线下课程计划。融合线上资源(微课、案例库)与线下实践(工作坊、教研活动),支持教师自主规划学习时空,实现个性化发展。

2.加强理论与实践相结合,促进教师专业知识转化

在传授理论知识的同时,学校应结合课堂实践、角色扮演、案例研讨和小组讨论等互动环节,促进教师将所学知识转化为技能。定期组织教师进行小组讨论,鼓励教师互相学习、共同进步,引导教师进行教学反思,评估自身教学效果,不断改进教学方法。对师范生而言,还要积极参与到实习中,让自身能在真实的教学环境中学习和应用社会情感能力,加速知识向技能的转化进程。

3.提供正念练习与情绪管理,助力教师心理健康

为教师提供正念练习与情绪管理训练,能够帮助教师更好地管理自己的情绪和提高应对压力的能力。首先,可引入正念冥想、呼吸练习等正念练习方法,指导教师进行正念冥想,提升自我觉察和情绪管理能力。其次,要教授教师情绪管理和调节策略,帮助他们更好地理解和管理自身与学生的的情绪,有效应对压力和情绪困扰。最后,开展心理健康咨询服务,为教师提供专业的心理支持和辅导,保持其身心健康。

(三)教师社会情感能力培养的评估反馈

1.关注教师自我反思,激发教师成长动力

在社会情感能力学习的过程中,教师持续的反思能够发现自身在社会情感能力方面的优势与不足,进而有针对性地调整学习计划,促进个人成长与专业发展。一方面,在培训过程中,应为教师提供反思模板,使其成为教师社会情感学习反思的重要抓手。另一方面,撰写反思日志也是极为有效的自我反思方式。在日志中详细记录学习和教学经验,深入剖析自身行为,有助于不断优化学习和教学策略。

2.构建科学的评估反馈机制,提高教师培训质量

结合国际实践经验,我国教师培训可重点从以下几个方面优化评估反馈机制,促进教师专业

成长和社会情感能力发展。其一,设计多元化、结构化的评估工具。例如情境化评估量表、数字化追踪工具^[5]等。其二,建立双向反馈渠道,强化过程性评价。可通过即时性反馈、阶段性验收成果、学生与同行参与评价等方式,构建教师社会情感能力培养评估的互动网络,强化评估的科学性、动态性和持续性。

本研究通过范围综述系统梳理了国际教师社会情感能力培养项目的实践经验,总结了教师社会情感培养的核心策略,包括社会情感学习深化、模块化课程设计、理论实践融合、正念情绪管理、自我反思评估、持续发展支持等。综观我国教师的社会情感能力培养实践,仍存在职前课程缺位、培训碎片化及评价机制薄弱等短板。未来需立足本土文化基因,通过政策支持、课程创新与资源整合等路径,推动教师社会情感能力培养从碎片化走向系统化,为落实“立德树人”根本任务提供专业支撑。

参考文献:

- [1] Lozano-Pena G, Saez-Delgado F, Lopez-Angulo Y, et al. Teachers' social-emotional competence: History, concept, models, instruments, and recommendations for educational quality [J]. Sustainability, 2021(21).
- [2] Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). What Is the CASEL Framework? [EB/OL]. [2024-10-5]. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>.
- [3] Elias M, Zins J E, Weissberg R P. Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators [M]. Association for Supervision and Curriculum Development, 1997.
- [4] Jennings P A, Greenberg M T. The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes [J]. Review of Educational Research, 2009(1).
- [5] 黄爽, 翟鑫宇, 王可意. 教师社会情感能力评估研究述评 [J]. 中国考试, 2024(3).
- [6] 夏正江. 教师社会情感学习的理论模型建构——基于国际视野的统整思考 [J]. 全球教育展望, 2023(12).
- [7] 王卓, 张冰, 常桂香, 等. “缺失的那片”: 论教师教育中社会情感学习 (SEL) 项目的必要性、整合框架与启示 [J]. 山东高等教育, 2020(6).
- [8] 张静静. 教师教育课程中社会情感学习课程的构建与实施 [J]. 全球教育展望, 2023(12).
- [9] 张静静. 教师社会情感能力框架及发展策略——

基于国外文献的分析[J].全球教育展望,2021(8).

[10] Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework[J]. International Journal of Social Research Methodology, 2005(1).

[11] Corcoran R P, O'Flaherty J. Social and emotional learning in teacher preparation: Pre-service teacher well-being [J]. Teaching and Teacher Education, 2022(2).

[12] Doikou M, Diamandidou K. Enhancing teachers' counselling skills: student teachers' views on a teachers' education programme [J]. European Journal of Teacher Education, 2011(1).

[13] Özen-Uyar R, Aslan D, Reinke W M, et al. Training and coaching early childhood teachers to foster social, emotional, and behavioral competence of children in Turkey [J]. School Psychology, 2024(3).

[14] Haslip M J, Allen-Handy A, Donaldson L. How urban early childhood educators used positive guidance principles and improved teacher-child relationships: A social-emotional learning intervention study [J]. Early Child Development and Care, 2020(7).

[15] Lang S N, Jeon L, Sproat E B, et al. Social emotional learning for teachers (SELF-T): A short-term, online intervention to increase early childhood educators' resilience [J]. Early Education and Development, 2020(7).

[16] Klemola U, Heikinaro-Johansson P, O'Sullivan M. Physical education student teachers' perceptions of applying knowledge and skills about emotional understanding studied in PETE in a one-year teaching practicum [J]. Physical Education and Sport Pedagogy, 2013(1).

[17] Carstensen B, Köller M, Klusmann U. Förderung sozial-emotionaler Kompetenz von angehenden Lehrkräften [J]. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 2019(1).

[18] Jennings P A, Brown J L, Frank J L, et al. Impacts of the CARE for Teachers program on teachers' social and emotional competence and classroom interactions [J]. Journal of Educational Psychology, 2017(7).

[19] Pérez Escoda N, Filella Guiu G, Soldevila Benet A, et al. Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria [J]. Educación XXI, 2013(1).

[20] Elkin O, Marushchenko O, Masalitina O, et al. Civil society organisations transforming teacher professional development: Social, Emotional, and Ethical Learning in wartime Ukraine [J]. European Journal of Education, 2023(4).

[21] Oliveira S, Roberto M S, Veiga-Simão A M, et al. Effects of the A+ intervention on elementary-school teachers' social and emotional competence and occupational health [J]. Frontiers in Psychology, 2022(1).

[22] Özdemir Cihan M, Dilekmen M. Emotional intelligence training for pre-service primary school teachers: a mixed methods research [J]. Frontiers in Psychology, 2024(1).

[23] Moazami-Goodarzi A, Zarra-Nezhad M, Hytti M, et al. Training early childhood teachers to support children's social and emotional learning: A preliminary evaluation of Roundies program [J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021(20).

[24] Jennings P A, Doyle S, Oh Y, et al. Long-term impacts of the CARE program on teachers' self-reported social and emotional competence and well-being [J]. Journal of School Psychology, 2019(1).

[25] Iizuka C A, Barrett P M, Gillies R, et al. A combined intervention targeting both teachers' and students' social-emotional skills: Preliminary evaluation of students' outcomes [J]. Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, 2014(2).

[26] Garner P W, Bender S L, Fedor M. Mindfulness-based SEL programming to increase preservice teachers' mindfulness and emotional competence [J]. Psychology in the Schools, 2018(4).

[27] Conners-Burrow N A, Patrick T, Kyzer A, et al. A preliminary evaluation of REACH: Training early childhood teachers to support children's social and emotional development [J]. Early Childhood Education Journal, 2017(1).

[28] Domitrovich C E, Bradshaw C P, Berg J K, et al. How do school-based prevention programs impact teachers? Findings from a randomized trial of an integrated classroom management and social-emotional program [J]. Prevention Science, 2016(1).

[29] de Carvalho J S, Pinto A M, Marôco J. Results of a mindfulness-based social-emotional learning program on Portuguese elementary students and teachers: A quasi-experimental study [J]. Mindfulness, 2017(1).

[30] Mihić J, Oh Y, Greenberg M, et al. Effectiveness of mindfulness-based social-emotional learning program CARE for teachers within Croatian context [J]. Mindfulness, 2020(1).

[31] Caires S, Alves R, Martins Â, et al. Promoting socio-emotional skills in initial teacher training: an emotional educational programme [J]. International Journal of Emotional Education, 2023(1).

[32] Morgan L, Close S, Siller M, et al. Teachers' experiences: social emotional engagement-knowledge and skills [J]. Educational Research, 2022(1).

[33] Masry-Herzallah A. From social-emotional learning

to social-emotional competence in Israeli-Palestinian teachers' professional development [J]. Teacher Development, 2025 (3).

[34] Ciucci E, Facci C, Carpenzano D, et al. Promoting Teachers' Social and Emotional Competence in Light of the Close Connection between Professional Role and Personal Characteristics: Preliminary Evidence of the Efficacy of the "ME4YOU" Training Program [J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2024(4).

[35] Fitzgerald M M, Shipman K, Pauletic M, et al. Promoting educator social emotional competence, well-being, and student-educator relationships: A pilot study [J]. Mental Health & Prevention, 2022(1).

[36] Karimzadeh M, Goodarzi A, Rezaei S. The effect of social emotional skills training to enhance general health & Emotional Intelligence in the primary teachers [J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2012(1).

[37] Palomera R, Briones E, Gómez-Linares A, et al. Filling the gap: Improving the social and emotional skills of pre-service teachers [J]. Revista de Psicodidáctica (English ed.), 2017(2).

[38] 中华人民共和国教育部. 中小学教师培训课程指导标准(师德修养)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[39] 沈伟, 王娟. 幼儿教师何以有效实施社会情感学习课程[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022(1).

How to Cultivate Teachers' Social-emotional Competence : Based on the Scoping Review of Multiple English Databases

ZHANG Xianglan, TAO Miaomiao

School of Education (Education and Correction Institute of Problematic Juveniles), Ludong University, Yantai 264039, China

Abstract: Teachers' social-emotional competence significantly influences both their occupational well-being and students' holistic development. Cultivating teachers' social-emotional competence has become a critical focus in the current teacher education practice. The strategies for cultivating social-emotional competence of foreign teachers mainly include emphasizing teachers' social-emotional learning, adopting modular course design, constructing teaching forms that integrate theory and practice, providing mindfulness exercises and emotional management training, emphasizing teachers' self-reflection and assessment feedback, focusing on continuous professional development support for teachers, and strengthening the integration of international resources and adaptation to local culture. Based on relevant strategies abroad, relevant suggestions for the cultivation of teachers' social-emotional competence in China are put forward from the aspects of value adherence, practice system and assessment feedback. In terms of value adherence, it should conduct culturally-grounded educational practices that incorporate Chinese cultural values and integrate teachers' social-emotional learning into national teacher education systems. In terms of practice system, it should adopt diversified course designs to promote the development of teachers' social-emotional competence; it should strengthen theory-practice integration to enhance professional knowledge transformation; it should provide mindfulness exercises and emotional management to support teachers' mental health. In terms of assessment feedback, it should focus on teachers' self-reflection to stimulate their growth motivation; it should establish a scientific assessment and feedback mechanism to improve the quality of teacher training.

Key words: teacher; social-emotional competence; social-emotional learning; scoping review

(责任编辑 合 壹)