

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2025.05.006

国防教育对大学生价值观塑造的影响力探析

王 兰 英

大连医科大学 学生处,辽宁 大连 116044

摘 要:当代大学生价值观兼具多元性与开放性、现实性与务实性、互动性与独立性。国防教育能够在复杂多变的环境下促进大学生责任意识与道德观念的形成,引导大学生树立以国家和民族需求为中心的价值取向,助力大学生认清全球化背景下的国际竞争态势,激励大学生主动融入国家的科技创新。高校可从创新国防教育课程体系、增强国防实践育人功能、构建国防教育与思想政治教育融通体系、涵养国防教育文化生态和发挥网络新媒体信息传递优势等五个方面来塑造大学生正确的价值观。

关键词:国防教育;大学生;价值观;国家安全;青年培育

中图分类号:G418 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2025)05-0037-07

价值观是对价值及其相关内容的观点和看法^{[1]108}。在信息爆炸的时代,大学生价值观的内涵是多元化的,大学生价值观的发展是一个动态变化过程,它是大学生在学习、生活和工作中逐渐形成的对于价值的根本看法和总体观念。大学生价值观的培养是系统而复杂的,是国家、社会、学校、家庭综合作用的结果。近年来,国家将全民国防教育工作提升到战略性的高度,在大学生中开展国防教育工作,对于增强国防意识、培养爱国精神、提升综合素质、促进全面发展等方面具有积极作用,是培养高素质人才、维护国家安全的重要途径。在大学生价值观培养方面可以充分发挥国防教育的育人功能,实现国防教育对大学生价值观的正向引领。

国防教育理念古来有之。春秋战国时期,诸侯争鼎,各国皆对国防之事高度重视。《孙子兵法》就包含了朴素的国防教育理念,如“知彼知己,百战不殆”,提醒人们要了解自身国防力量、敌方情况和潜在威胁。古希腊伟大的哲学家、教育家柏拉图,在其著作《理想国》中也涉及了军事教育的理念,他认为城邦保卫者应具备勇敢、忠诚等品质,并且需要通过专业训练及终身教育不断强化护卫者的军事素养和忠诚,这为西方古代国防教育理论的发展奠定了重要的思想根基。当代

大学生接受多元文化的熏陶,能够站在历史的高度、国际的视野理解国防教育对其自身和国家的重要性,进而在价值观形成中强化对国家主权、国家安全的关注。他们在面对涉及国家利益的问题时,能够及时做出正确的选择,在个人价值观不断发展和完善的过程中,从注重个人发展逐渐转向关注国家和社会的发展,促进自身全面发展,培养强烈的社会责任感和使命感,实现个人价值与社会价值、国家价值的统一。

一、大学生价值观的特性

习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”^[2]大学阶段是个人价值观形成的关键时期,价值观影响着大学生的职业规划、发展方向,甚至是人生道路的选择。大学生作为社会中最积极、最进步、最有活力的群体,他们的价值观对社会的发展进步和国家的繁荣稳定具有至关重要的作用。

(一)当代大学生价值观兼具多元性与开放性
在信息技术迅猛发展的当下,多元文化不断

收稿日期:2025-04-02

基金项目:辽宁省教育科学“十四五”规划一般课题“数智化时代高校国防教育创新发展研究”(JG24DB101);辽宁省社会科学规划基金重点项目“辽宁省实训类全民国防教育基地建设管理研究”(L25AWT004)

作者简介:王兰英(1980—),女,辽宁锦州人,哲学硕士,大连医科大学学生处副教授。

碰撞与融合。大学生作为时代的先锋群体,广泛接触来自不同国家、不同领域的思想观念、文化潮流以及生活方式,这使得他们的价值观呈现出显著的多元性。他们不再局限于传统的单一价值判断模式,对于各种不同的观点、行为以及生活模式,能够以更加包容的姿态去理解和接纳。以职业选择为例,大学生不再仅仅对传统的公务员、教师、医生等职业情有独钟,对于新兴的电竞行业、网络直播、数字艺术等新兴领域也表现出浓厚的兴趣,充分展现了其价值取向的丰富多样性。与此同时,大学生的价值观还展现出鲜明的开放性。他们热衷于接纳新事物、新思想,积极主动地参与各种社会实践和交流活动,借助互联网等渠道与外界进行广泛互动,积极吸收和借鉴先进的理念,不断拓宽自己的视野与思维边界,促使自身价值观在动态发展的过程中逐步完善,以更好地适应社会的快速变化。

(二)当代大学生价值观兼具现实性与务实性

当今社会,大学生面临着诸多现实压力,如日益激烈的就业竞争、不断上升的生活成本,这些因素使得他们的价值观不可避免地带有现实色彩。在思考问题和做出决策时,大学生会更加关注实际利益和结果,以此来应对生活中的各种挑战。比如在选择专业时,众多学生会优先考量该专业的就业前景以及薪资待遇,期望通过所学专业为未来的生活奠定坚实的物质基础。这种现实性也推动了大学生价值观的务实化转变。他们不再仅仅追求理想中的目标,而是更愿意脚踏实地,一步一个脚印地去实现自身的价值。大学生注重自身能力的培养,积极投身于各类实习、培训以及社会实践活动,努力提升自己在实际工作中的竞争力,以便更好地适应社会的需求,将个人发展与社会现实紧密地结合起来,在务实的行动中实现自己的人生价值。

(三)当代大学生价值观兼具互动性与独立性

全媒体时代,大学生信息交流更加便捷,他们通过社交媒体、线上线下社团活动等多种方式与他人频繁互动。在这个过程中,大学生的价值观相互影响、相互渗透。例如,在小组合作学习或团队合作项目中,成员之间的思想碰撞会促使大家对问题产生新的认识,进而影响各自价值观的形成。与此同时,大学生的个体意识也在逐渐增强。

他们在接受外界影响的同时,会基于自身的思考、经历和认知,对各种信息进行筛选和判断,从而形成独立的价值判断和选择。比如在面对网络上纷繁复杂的舆论观点时,部分大学生能够保持清醒的头脑,不盲目跟风,而是根据自己的分析得出结论,坚守正确的价值观。这种互动性与独立性并存的特点,既有利于大学生在交流互动中汲取有益的营养,丰富自己的价值观内涵,又能让他们在多元化的社会环境中保持独特的个性,避免随波逐流。

二、国防教育对大学生价值观塑造的现实意义及时代价值

(一)国防教育在大学生价值观塑造中的现实意义

1.在复杂多变的环境下促进大学生责任意识与道德观念的形成

高校开展国防教育,使大学生掌握基本的国防知识与技能,让大学生深刻认识到,维护国家安全与发展利益是每个公民的神圣职责。在国防教育过程中,大学生不仅可以结合实际分析国内外形势,理解并拥护党和国家的方针政策,还能通过军训等实践活动,从当代军人身上学习优秀品格。这有助于大学生弘扬以爱国主义为核心的民族精神,践行社会主义荣辱观,增强社会责任感。国防教育还能让大学生了解保家卫国、驻守边疆战士们的英勇事迹和坚韧品质,提升他们的道德素养和奋斗品格。通过国防教育,大学生能够形成正确的国防观念,培养国防精神,为国防和军队现代化建设提供人才支持。这种责任感和道德素养不仅在国防领域发挥作用,还会延伸到他们未来的职业和社会生活中,使他们成为有担当的社会公民。

2.引导大学生树立以国家和民族需求为中心的价值取向

国防教育通过培养大学生的国防意识和国防情感,培育大学生的民族精神、家国情怀,可以有效对西方文化的渗透,纠正对国防认知的偏差。在“大思政课”视域下,通过国防教育传播红色文化,培育红色精神;以革命前辈的先进事迹为榜样,挖掘红色教育的精神内涵,激发大学生的国家认同感与民族自豪感。在国际环境日益复杂的背景下,引导大学生以革命前辈的斗争精神为指引,正确看待我国在全球战略格局中的地位和挑战,

促使他们在个人发展规划中,将国家和民族需求放在重要位置,彰显以国家和民族需求为中心的价值取向。

(二)国防教育在大学生价值观塑造中的时代价值

1.助力大学生认清全球化背景下的国际竞争态势

全球化加速,国际竞争日益激烈,涵盖经济、科技、文化及价值观等多个领域。国防教育能帮助大学生树立正确的全球观,了解国际形势和国家安全面临的挑战,培养他们的国际竞争意识、战略思维和创新思维。通过学习国际军事动态和国防战略,大学生能更好地认识国家在国际舞台上的地位及影响,明确如何在国际竞争中维护国家利益和民族尊严,坚定地传播中国观念,展现中国青年的风采。

2.激励大学生主动融入国家的科技创新

现代国防建设高度依赖科技创新,国防教育为大学生提供了接触前沿科技的机会。在国防教育课程和实践活动中,大学生可以了解军事科技的最新成就,如人工智能、无人机技术、网络技术等国防领域的应用。这不仅能激发他们对科学的兴趣,还能引导他们将个人专业学习与国防需求相结合,培养既具备专业知识又具有国防意识的科技创新型人才。例如,一些高校鼓励学生参与军事科技创新竞赛,许多学生在其中发挥专业优势,研发出具有应用价值的科技成果,为国防建设和科技创新贡献力量。

三、以塑造大学生正确价值观为导向的国防教育培育路径

(一)聚焦国防教育课程体系的创新优化,夯实思想根基

1.融汇古今中外国防知识,促进国防教育创新发展

现代国防教育课程不应局限于传统的战争史实,要深探其背后的思想文化和军事战略根源。例如,对于中国近代国防史,可以从当时具体的社会制度、武器装备、战争双方的军事实力对比、政府态度对战争结局的影响等方面展开较为深入的论述。只有剖析历史发展中隐藏的真相,让学生切实体会到历史变迁的真实原因,才能逐步将自己与国家、民族的荣辱兴衰紧密联系在一起,使学生对党、国家、民族自觉形成强烈的历史责任

感^[3]。可以春秋战国时期为例,剖析诸子百家思想对当时军事战略布局的深远影响,深入分析孙子所提倡的“慎战”思想与儒家思想“仁”之间相辅相成、相得益彰的紧密关系,深刻理解中国从古至今对于战争问题的理性认识,展现中国古代传统思想在军事领域的独特智慧。另外,也要厘清本国与外国之间的差异,助力学生拓宽国际视野,加深对多元国防文化的认知与理解。

2.创新军事理论课程教学方法,提升国防育人成效

大学生国防教育是我国教育体系中的一项基础性、长期性的关键工程,必须建立系统的、科学的教育体系,开拓多元化教学方式与路径,从而在大学生的价值观塑造中发挥重要作用。以小组为单位开展项目型学习,在项目推进过程中,全方位培养学生的团队协作及组织协调能力,激发大学生的创新思维,积累实践经验。某大学已开发一个基于网站的国防教育学习体系,在国防教育课程中,教师利用该系统的互动功能来组织在线讨论和小组工作,激发学生对学习的兴趣和热情。系统还提供在线测试和作业提交功能,便于教师进行跟踪和评估学生的学习状况^[4]。学校通过长期追踪,全方位、多角度了解学生在学术成绩、品德养成、综合素质等方面发生的变化,并广泛收集学生对国防教育教学的反馈意见,深入了解他们的需求和建设,积极推广和宣传优秀案例并进行成果展示,继续制定高阶教学目标,使学生深刻感受国防教育的系统性、整体性、全局性,从而增强国防教育对大学生价值观塑造的影响力。

3.改进课程评价体系,助力国防课程高质量发展

建立科学、合理、有效的国防教育评价体系,并将此纳入学校的教学工作评价体系^[5]。针对军事理论与技能的掌握情况,制定全面、准确、公平的评价体系,以检验教学效果和学习成果。如军事理论考试内容可将平时作业、课堂表现等进行过程性评价,与期末考试终结性评价结合,客观、综合评定学生成绩。评价手段要与数智化时代接轨,通过教育协同管理工具和数据采集工具,实现评价的可视化和可解释性,全面了解学生的学习需求和教学效果。通过数字化的教学活动,师生都可以采集教学过程性和伴随性评价,用数据说话会让师生更直观、更客观地了解自身的教学情况和学习情况。比如雨课堂的随堂考测功

能,可以对过程性评价结果进行存储。过程性评价既可以以学生个体为单位,也可以以小组为单位,以小组为单位可以实现教学中的朋辈帮扶,进一步提高数智化学习条件下的互助效果。终结性评价是教师基于数据分析,具体化、细节化地评价学生,给予其客观精准的评价,真正做到因材施教。

(二)注重增强国防实践育人效能,完善体系链条

1.丰富国防实践活动,促进理论与实践深度融合

高校积极组织国防教育系列活动,如志愿服务宣传活动,带领学生走进社区和学校,举办国防知识讲座,进行相关爱国主义教育及红色精神传播等,让青年人带动社会各界了解我国的基本国防政策,接受国防教育。红色教育基地为高校提供更多、更好的平台对大学生进行国防教育,带领学生观摩“大国重器”,参观军事展览馆,激发学生的国防热情和个人兴趣。通过参观军营,切身体会军人的奉献与斗争精神,将理论所听与参观所感有机结合,持续深化大学生的爱国主义情怀,让大学生对国防事业的敬重感与信仰愈发笃定,使其内心对国防的认同感不断升华。针对一些有创新精神和实操能力的学生,可以鼓励其参加国防科技创新实践项目,将理论所学与专业实践相结合,在军事技术各个领域取得创新突破;针对宣传能力强和文学功底深的学生,可以鼓励其参加军事文化活动、撰写国防主题宣传文章等,筑牢全民国防法律意识、国家安全意识。发挥军队在国防教育中的主导作用,开展“军营开放日”活动,选派军队专家参与国防教育师资培养和巡回宣讲,支持配合地方工作,深化军地协作,提升教育实效和社会影响^[6]。

2.科学规划军事训练,注重理论与技能有机结合

提高军事技能训练的质量,采取在校内集中组织实施或在军训基地分批、分类训练的形式。军训可使大学生掌握基本的武器装备知识,了解技术器材工作原理及性能,培养其吃苦耐劳的精神和坚强的毅力,增强组织纪律性^[7]。在军训时,还应将军事技能训练与国防教育有机结合,在训练过程中穿插讲解国家安全形势、国防政策等知识,增强学生的国家安全意识和国防观念,培养学生居安思危的忧患意识和主动参加训练的自觉

性。根据国家关于实战化训练的要求,高校可增加复杂地形条件下的野外生存、战术运用训练、战地救护、射击训练、识图用图等,以此提升学生的应变能力、身心素质和应对作战的能力。

3.优化国防教育体系,构建全员育人理想格局

各高校除了现有的军训和军事理论课外,还应增设更多与国防育人相关的专业选修课程,如军事战略学、国防经济学、军事地理学等,这不仅能满足不同兴趣和专业的学生的多样化需求,还能从多个维度丰富学生对国防知识的了解与认知。推动高校与军队、军工企业等建立合作,为学生创造更多接触国防相关工作和体验的机会,鼓励学生积极参与国防科研项目,大力推动产学研结合模式,让学生将所学专业知识切实运用到国防建设实际中,增强学生对国防事业的直接认识 and 实践能力,使他们更深刻地体会到国防建设背后的艰辛与伟大。

(三)注重搭建与思政教育融通体系架构,形成教育合力

1.构建多元化教学体系

国防教育内容与国际国内形势的深刻演变有着密切关系,应及时适应变化进行调整。作为一门新兴的交叉学科,国防教育涵盖教育学、政治学、社会学、军事学、心理学、传播学等多个学科领域,需要依据各学科发展现状,不断融合创新完善国防教育学科理论建设^[8]。严格落实教育部教学大纲内容,打破各学科间的壁垒,实现国防教育与思想政治教育、历史、国家安全学等学科的融合。例如,将我国古代国防战略演变过程融入国防教育课程内容之中,激发学生的学习兴趣,让学生从历史的维度深刻理解国防与国家命运兴衰之间的紧密联系,同步强化思想政治教育工作,将国家历史的传承与民族精神的弘扬深度融入其中,提升其在思政教育中的重要地位。邀请不同领域的专家学者从国防和军事角度举办专题讲座,打破时间和空间的限制,随时随地通过线上、线下等各种平台进行教育。

2.在大思政视域下推进国防教育

国防教育强调国家安全、军事素养和爱国精神,而思政教育则关注政治素养、思想观念、心理健康和道德品质的培育。二者的有机融合,不仅能够提升学生的综合素质,还能增强他们对国家和社会的责任感^[9]。高校组织军训过程中,不仅

要传授给学生军事技能,还要注重在实践中融入思想政治教育,引导学生理解在国防事业中团队协作的重要性,个人利益要服从集体利益,培养学生的集体主义思想和大局意识,培育优秀的思想品质。此外,在教学过程中,教师应借助英雄榜样的示范作用,增强感染力和说服力,以生动真实的事例潜移默化地鼓舞学生,引导他们构建起正确的人生观与价值观,向模范榜样学习,积极踊跃地投身国防事业的建设之中,全方位培育大学生的爱国主义、集体主义、革命英雄主义精神。

3. 增强学生报国信念和家国情怀

2024年9月国家颁布了新修订的《中华人民共和国国防教育法》,标志着我国国防教育事业进入新的发展阶段。学校国防教育是全民国防教育的重要基础,是增强民族凝聚力、提高全民国防素养的重要途径^[10]。结合当今形势和未知挑战,站在总体国家安全观的高度,引导学生思考个人在国家安全和社会稳定中的责任与义务,坚守意识形态阵地,培育他们的国家意识、国家观念和报国信念,使国防教育的引导作用在思想政治教育中得到充分发挥。此外,高校还应加大征兵宣传力度,不论是思政教师还是辅导员,都应以培养学生正确的价值观为己任,点燃学生的报国梦想,动员青年一代为实现中国梦、强军梦贡献青春力量。

(四) 注重涵养国防教育文化生态,提升内生动力

1. 以党的军队建设思想引领国防教育

将党的军队建设思想的核心要义融入国防教育体系,通过专题授课、案例研讨等形式,让学生系统把握其历史脉络、理论精髓和实践要求。同时,邀请军队理论专家、英模代表走进校园开展宣讲,结合生动的强军实践故事,帮助学生深刻理解党的军队建设思想的现实指导意义,引导他们将个人理想融入强军兴军的伟大征程,自觉以党的军事理论武装头脑、指导行动。毛泽东军事思想提出以人民战争为核心,通过国防教育可以让学生认识到人民在国防中的重要作用,增强学生对于现代战争正义性的认识,筑牢学生的爱国精神根基。习近平强军思想作为新时代国防和军队建设的科学指南,涵盖多方面内容,高校在国防教育中应积极贯彻这一思想,正确把握新时代国防和军队建设的方向,激发学生投身国防建设的热情,形成军民融合深度发展格局。

2. 营造浓郁的国防教育文化氛围

高校可设置国防教育宣传栏、军事装备模型展示区等,让学生直观领略国防力量的强大。也可在校园设立英雄伟人雕塑,配以他们的英雄事迹介绍,潜移默化影响学生,时刻提醒学生要有“天下兴亡,匹夫有责”的责任感,激发学生的崇拜、敬畏之心。同时,充分利用校园广播、校报等传统媒介平台,开设国防教育专栏,定期推送国防动态、军事科技前沿、英雄故事等内容,让国防教育融入学生的日常学习生活。学校可定期开展国防校园文化节等活动,鼓励学生进行成果展示,如军体拳表演、国防知识竞赛、国防观影活动等,使学生从丰富多彩的活动汲取国防精神力量,增强国防文化素养与能力。鼓励学生自发组建国防教育类社团,如军事爱好者协会、国防演讲社等,支持社团开展主题沙龙、模拟军事演练、红色经典诵读等活动,通过学生间的互动交流与自主实践,进一步扩大国防文化的感染力和渗透力,使关心国防、热爱国防、建设国防成为校园新风尚。

3. 精心培育国防教育人才

国防教育教师需要具备扎实的学科知识和教育教学能力,才能有效地传授国防知识并引导学生进行深入思考^[11]。高校可精心选拔和培育国防教育专业师资,通过举办国防教育专题培训,邀请军事专家授课等途径,全方位提升国防教育教师的整体水平与专业素养,切实保证国防教育的育人效果。同时,高校也可从学生中选拔国防教育骨干群体,如退役大学生士兵、在军训中表现优异的学生,对他们进行整体性、系统性的训练,将他们培养成国防教育骨干力量,发挥他们的示范引领和榜样作用,带动身边同学积极投身国防教育实践,成为推动学校国防教育的有力助手,营造一种浓厚炽热、催人奋进的国防教育氛围。

(五) 注重发挥网络新媒体信息传递优势,实现内涵发展

1. 全方位打造多元网络新媒体平台矩阵

高校需把握大学生特点,在国防教育中借助新媒体平台来实现全过程育人^[12]。网络文化对大学生的观念、价值取向、行为模式和心理特征有着深远的影响,对大学生价值观的形成和发展起着重要的作用^[13]。高校应建立国防教育官方网站、微信公众号,设置丰富多样的栏目版块,如国防知识科普、国防军事时政、国防政策宣讲等,邀请广大师生撰写文章,踊跃投稿,提升学生对国防

知识学习的积极性。还可通过抖音、快手等社交媒体账号发布短视频,介绍军事装备、英烈故事等,吸引学生关注和浏览,提高学生的参与度和关注度,引导学生树立正确的价值观。

2. 创新网络新媒体内容呈现形式

融媒体作为一种新型的传播综合体,在培养受众国防观念和家国情怀,激发受众积极参与国防、建设国防方面具有巨大的促进作用,其传播优势在汇聚强国强军的力量中得到充分体现^[14]。现今,网络迅猛发展,应充分挖掘网络新媒体潜能,进行多媒体融合创作,通过视频、图片、音频等多种形式对军事战略和国防知识进行讲解和展示,如通过动画形式将官渡之战、草船借箭等典故精彩呈现,使学生轻松理解其中的军事智慧和战略战术,不仅强化了学生对知识的记忆,还极大增强了国防教育的感染力。应积极运用虚拟现实(VR)技术,打造沉浸式体验教学模式,具体来说,在军事博物馆学生佩戴VR设备后,仿佛身临其境,能够近距离、多角度观察军事模型、军事文物,满足学生多样化、个性化学习需求,有效激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的学习欲望。

3. 整合力量提升师生新媒体素养

通过开设新媒体应用课程、组织专题培训,提升师生对新媒体的运用能力,熟练掌握内容的制作与传播技巧,鼓励师生积极参与国防教育的内容创作。在新媒体教学中,无论教师还是学生,既是知识的传播者,又是知识的接受者,双方在相互商讨、相互学习的教学氛围中,关系逐渐升温,和谐发展^[15]。学校可定期举办国防教育新媒体创作大赛,可设立专项奖励基金,对优秀作品给予物质和精神奖励,如最佳创意奖、最佳视觉效果奖等,鼓励师生充分发挥想象力与创造力。在创作过程中,学校安排专业教师全程指导,从最初选题,到素材筛选、内容编排,严格把控意识形态输出,确保作品传递正确的价值观,同时培养师生对海量信息的甄别能力,使其能精准识别虚假信息、不良信息。同时,建立跨学科、多渠道协作机制,共同打造高质量国防教育新媒体内容,通过5G技术加速信息传播,扩大国防教育的影响力和覆盖面,从多维度发力,引导大学生塑造正确的价值观。

国防教育是塑造大学生正确价值观的重要途径,在增强国防意识、培养爱国精神、提升综合素

质等方面具有深远意义。未来国防教育应进一步结合时代特点,深化军地协同,推动国防教育与科技创新、学科交叉的深度融合;利用人工智能、虚拟现实等技术打造沉浸式教学场景,增强教育的吸引力和实效性;同时,需构建科学的国防素养评价体系,优化师资队伍建设,形成全社会共同参与的国防教育生态,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献:

- [1]《思想道德与法治(2023年版)》编写组.思想道德与法治(2023年版)[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [2]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [3]陈萌.从当代大学生价值观谈军事理论课课程设计[J].教育现代化,2019(68).
- [4]Peng X L, Yin H, Zhao S Q, et al. Design and Implementation of National Defense Education Learning System[J]. Academic Journal of Humanities & Social Sciences, 2024(4).
- [5]Zhang Y. Practice Path of National Defense Education for University Students under the Background of New Era[J]. International Journal of New Developments in Education, 2023(6).
- [6]张杰.依法推进国防教育高质量发展[J].南京理工大学学报(社会科学版),2025(1).
- [7]郭南.依托军事课教学推动大学生社会主义核心价值观教育的实践探索[J].高教学刊,2018(22).
- [8]王昌国,张友新,王舒玉.在深化改革中推进全民国防教育创新发展[J].南京理工大学学报(社会科学版),2025(1).
- [9]雷爱萍.推动高校国防教育与思政教育融合[J].当代广西,2024(2).
- [10]王嘉毅.教育部副部长:全面依法加强新时代学校国防教育[EB/OL].(2025-01-14)[2025-02-10].http://edu.china.com.cn/2025-01/14/content_117662518.shtml?show_loading=0&webview_progress_bar=1.
- [11]黄月胜,杨素霞,黄婧.新媒体技术在高校国防教育中运用的现状及对策研究[J].江西广播电视大学学报,2019(3).
- [12]陈博.统战背景下高校大学生国防军事教育策略研究[J].中国军转民,2024(12).
- [13]Chen L. The Influence of Network Culture on the Values of College Students in the New Era and Its Educational Strategy[J]. Journal of Social Science and Humanities, 2024(7).

[14] 许昌斌, 许娟. 全民国防教育融媒体产品的传播路径研究[J]. 传媒, 2024(13).

[15] 高娜. 大学生思想政治教育的挑战与应对[J]. 山西财经大学学报, 2023(S2).

Research on the Influence of National Defence Education on Shaping University Students' Values

WANG Lanying

Students' Affairs Office, Dalian Medical University, Dalian 116044, China

Abstract: Contemporary university students' values are characterized by diversity and openness, realism and pragmatism, as well as interactivity and independence. In a complex and ever-changing environment, national defense education can promote the formation of responsibility sense and moral idea among students, guide them in establishing a value orientation centered on the needs of the nation and its people, help them gain a clear understanding of international competition situation within the context of globalization, and encourage their active participation in the country's scientific and technological innovation. The correct values of university students can be shaped through the following five approaches: innovating the curriculum system of national defense education, enhancing the educational function of defense-related practices, establishing an integrated system of national defense education and ideological-political education, nurturing the cultural ecology of national defense education, and giving play to the advantages of online new media in information dissemination.

Key words: national defence education; university students; values; national security; youth development

(责任编辑 合 壹; 实习编辑 谢天慧)