

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2024.06.007

伟大建党精神融入高校思想政治教育的内在逻辑、现实意义及实现路径

刘 慰

(龙岩学院 马克思主义学院, 福建 龙岩 364012)

摘 要:伟大建党精神丰富了高校思想政治教育的内容,高校思想政治教育又是培育伟大建党精神的重要途径,二者在理论渊源、主要内容、育人目标方面内在契合、相辅相成。伟大建党精神不仅是推动高校创新思想政治教育内容、强化意识形态引领和落实立德树人任务的精神“旗帜”,也是促进高校教师强化思想理论武装、提高政治站位和坚定育人理想信念的精神“配方”,还是助力高校学生增强爱国主义意识、提升思想道德素养和树立远大理想信念的精神“导师”。为更好地实现伟大建党精神的思想政治育人效果,当前高校应从课程、文化、实践三个方面出发,发挥课程育人作用,营造文化育人氛围,构建实践育人体系,健全相关运行机制,铸牢高校思想主阵地,让伟大建党精神成为新时代青年大学生成长成才的精神力量和行动指南。

关键词:伟大建党精神;融入;思想政治教育;实现路径

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2024)06-0054-07

伟大建党精神内涵丰富,具有重要的教育价值,是高校思想政治教育工作的宝贵资源,彰显了中国共产党人所具有的求真、践行、斗争、无私的精神品格^[1],铸就了中国共产党人的坚持理想之真、践行使命之善、弘扬品德之美^[2],是新时代高校思政育人的精神“助推器”。当前学术界对于伟大建党精神融入高校思想政治教育研究,主要集中在融入可行性、价值和路径等方面。吴少伟从主、客观角度分析伟大建党精神的思想政治教育价值^[3],周玉洁、游慧从知、行、意、情四个角度分析伟大建党精神融入高校思想政治教育的时代价值^[4],王兴中从党的领导与制度保障相结合、理论先行与实践教育相配套、多种方式宣传与环境文化浸润相影响来探索伟大建党精神融入高校思想政治教育的实现路径^[5],金国峰提出通过显性方式和隐性手段有机结合来优化伟大建党精神的教育效果^[6],周璇提出伟大建党精神通过思想政治理论课教学、校园文化建设活动、大学生创新创业实践三种基本途径融入高校思想政治教育中^[7],王夏杰、商继政认为应从课堂、网络和实践

教学三个方面来实现伟大建党精神思想政治教育价值^[8],宋雨晴指出可以从党团建设中探索伟大建党精神融入高校思想政治教育的实践路径^[9],阳素云认为通过理论引领、课堂提质、实践助力、考核评价等方法构建伟大建党精神融入高校思想政治教育的长效机制^[10]。这些研究为理论创新和实践探索找到了突破口,对于加强高校思想政治教育和发挥伟大建党精神的育人功能具有积极意义。

一、伟大建党精神相关概述

(一)伟大建党思想的思想渊源。伟大建党精神是一代又一代中国共产党人为共产主义事业努力奋斗的经验总结,在中国革命、建设和改革斗争过程中诞生、发展和壮大^[11],是中国共产党人精神谱系的重要部分与最新提炼,集中呈现了中国共产党人的精神面貌和中国共产党的性质宗旨^[12]。伟大建党精神根源于马克思主义理论的科学指导,立足于中华优秀传统文化的深厚滋养,形成于中国共产党人的百年实践^[13],蕴含着重要

收稿日期:2024-05-26

基金项目:福建省教育厅中青年项目(社科类)“伟大建党精神在高校思想政治教育中的时代价值和融入路径研究”(JAS21337);福建省社会科学基金项目“新时代乡村全过程人民民主建设研究——基于闽西革命老区的实证研究”(FJ2024B009)

作者简介:刘慰(1987—),男,湖北咸宁人,龙岩学院马克思主义学院副教授,中国社会科学院大学法学院博士研究生。

的理论意义和时代价值。

(二)伟大建党精神的科学内涵。伟大建党精神是中国共产党人的精神源头、建设伟大工程的精神法宝、推进民族复兴的精神动力^[14],分别从认知、行动、意志、情感四个维度回答了中国共产党人“信什么”“干什么”“怎么干”“靠什么”的问题,具体表现为“坚持真理、坚守理想”的中国共产党人坚持信仰马克思主义真理和坚守共产主义远大理想的求真精神、“践行初心、担当使命”的中国共产党人为人民谋幸福和为民族谋复兴的践行精神、“不畏牺牲、勇于斗争”的中国共产党人不畏艰难和不惧生死的斗争精神、“对党忠诚、不负人民”的中国共产党人忠诚于党和为人民服务的无私精神。

(三)伟大建党精神的生成逻辑。伟大建党精神的生成逻辑严密完整、层层递进、环环相扣,“坚持真理、坚守理想”是逻辑起点。首先,中国共产党人只有从认知上坚持真理和坚定理想信念,才能从行动上强化“践行初心、担当使命”的意识;其次,围绕着初心和使命开展伟大斗争,就需要从意志上做到“不怕牺牲、英勇斗争”,这是共产党人不惧生死伟大品质精神的集中表现;最后,以真理和信念为立足点、以初心和使命为动力、以斗争和牺牲为手段,从情感上发扬爱党爱民的无私奉献精神,从认知、行动、意志、情感四个方面协同发力,真正实现“对党忠诚、不负人民”的价值依归^[15]。

二、伟大建党精神融入高校思想政治教育的内在逻辑

(一)伟大建党精神丰富了高校思想政治教育的内容。伟大建党精神是新时代高校青年大学生思想政治教育的精神养料,滋养着他们茁壮成长,不断提升他们的思想品质。伟大建党精神从理想信念、责任担当、意志品格、爱党爱民四个方面丰富了高校思想政治教育的内容。

1.高校大学生作为青年主力军,理想信念教育关乎价值观的形成、民族希望和国家前途。“坚持真理、坚守理想”的求真精神能够强化新时代高校青年大学生的理想信念教育,进一步指引他们坚持追求科学真理、坚定理想信念和“四个自信”,不断筑牢政治思想之基。

2.高校大学生作为时代新人,肩负着人民幸福、民族复兴和国家富强的历史重任。“践行初心、

担当使命”的践行精神能够加强新时代大学生的责任担当教育,进一步激励他们练就过硬本领、提升创新能力和实践能力,不断强化担当时代之责。

3.高校大学生作为国家未来建设者,拼搏和奋斗的意志品格不可或缺,只有这样才能更好地谱写美丽的青春华章。“不怕牺牲、英勇斗争”的斗争精神能够加强新时代高校青年大学生的意志品格教育,将进一步培养他们直面困难的勇气、遇事不惊的心态和树立鸿鹄之志的决心,不断彰显拼搏奋斗之美。

4.高校作为为党为国育英才的主要阵地,培养的人才必须是忠诚的爱党爱国者。“对党忠诚、不负人民”的无私精神能够加强新时代高校青年大学生的爱党爱民教育^[16],进一步引导他们坚持党的全面领导、增强民族认同感和无私奉献意识,不断传承爱党爱民之情。

(二)高校思想政治教育是培育伟大建党精神的重要途径。新时代在人们物质生活相对富足的情况下,富有的精神文明就显得更加重要。习近平总书记号召全党全国人民学习、弘扬、践行伟大建党精神,察往知来、以史为鉴,在全面推进民族复兴路上着眼现实、坚定前行。高校作为传承中华文明与弘扬时代精神的重要基地,肩负着弘扬中华优秀传统文化和中国革命精神的历史使命。

1.青年大学生是培育伟大建党精神的重要对象人群^[17]。高校青年大学生是接纳和吸收社会新思想的前沿群体,理应成为践行伟大建党精神的先锋队和“排头兵”。要大力培育高校大学生的理想信念、本领担当、奋斗精神、爱国情怀,引导他们将知识和真理内化为理想信念,引导他们掌握真才实学,强化担当意识、深化责任认同,引导他们以艰苦奋斗、勇毅前行的决心和姿态开创美好未来,引导他们厚植爱党爱国、为民服务的情怀。

2.高校是培育伟大建党精神的重要阵地。高校在培育伟大建党精神过程中,要深挖其所蕴含的思想政治教育元素、内涵、特征和时代价值,综合运用多种思想政治教育方法,不断创新培育载体和营造浓厚氛围。高校要充分运用文化载体、活动载体、网络载体和管理载体,充分发挥文化育人、活动育人、网络育人和管理育人的功能。在文化育人过程中打造文明高地,加强校园文化建设;在活动育人过程中创新学生活动类型,把握重大和特色活动的教育节点、意义和目的;在网络育人过程中构建现代化网络平台,充分发挥现代教育

技术在培育伟大建党精神中的作用;在管理育人过程中完善伟大建党精神培育机制,将伟大建党精神的培育融入校园管理规定中,通过校纪校规来约束大学生的思想观念和培养其行为习惯。

(三)伟大建党精神与高校思想政治教育内在契合。从哲学角度上看,伟大建党精神和思想政治教育本质上都属于社会意识范畴,对社会都存在都具有促进作用,都是引领新时代大学生努力学习的精神武器,都是助力他们成长成才的思想向导,二者内涵深厚、相互影响,在理论渊源、育人内涵、育人目标三个方面内在契合。

1.在理论渊源共同性方面,二者理论的形成都离不开科学理论的指导和中华民族的“根”“魂”,都以马克思主义理论和中华优秀传统文化为理论基础。伟大建党精神是马克思主义与中国具体实际和中华优秀传统文化相结合的精神产物,高校思想政治教育应以伟大建党精神教育和引导学生信仰马克思主义和坚定正确的政治方向^[18]。同时,伟大建党精神中蕴含的理想信念、责任担当、顽强意志、为民奉献与中华优秀传统文化中“求大同”理想、“天下兴亡,匹夫有责”担当、“自强不息”意志、“以人为本”思想如出一辙,思想政治教育汲取中华优秀传统文化之精华以滋养大学生们的身心,引导他们践行社会主义核心价值观并成为德才兼备的社会主义接班人。

2.在育人内容共通性方面,新时代高校思想政治教育以理想信念教育、道德教育、素质教育、爱国主义教育为主,这些与伟大建党精神的四重内涵相耦合^[19]。理想信念教育关乎国家前途和个人发展。当前有的青年大学生受多元化思潮的影响,个人理想信念还不够坚定,因此,加强理想信念教育就成为高校思政育人的核心内容。伟大建党精神要求共产党人坚定信仰马克思主义和追求共产主义,其蕴含的信仰和理想信念指引着新时代高校青年大学生坚定的理想信念。道德教育是培养大学生优秀品质的重要方式,关系到大学生道德认知、情感和习惯的形成,加强道德教育是高校思政育人的组成部分。伟大建党精神要求中国共产党人淬炼自强不息、艰苦奋斗、无私奉献等道德品质^[20],这些道德品质是高校道德教育的生动素材,有助于提升高校青年大学生的道德修养和品质。素质教育以全面提升人的基本素质为根本目的,提高全民素质关系到社会主义现代化建设全局。当前部分高校素质教育理念传统、

素质教育硬件设施投入少、素质教育模式与教学内容缺乏联系,导致高校素质教育成效较低。加强素质教育是高校思政育人的重要目标之一,伟大建党精神要求共产党人从认知、情感、意志、行动四个方面全面提升基本素养,这为高校推进素质教育的全面发展提供了参考,有助于提升高校青年大学生的综合素质和素养^[21]。爱国主义精神是中华民族最重要的精神财富。当前由于高校教育渠道和方式比较单一,教学评价机制不健全再加上国内外环境比较复杂,爱国主义教育在个别高校流于形式、出现偏差,因此进一步加强爱国主义教育是学校思政育人的基本要求。伟大建党精神强调共产党人不忘初心为人民谋幸福、不怕牺牲为民族谋复兴,其蕴含的为人民、为民族努力奋斗的理想和志向有助于厚植高校青年大学生的爱国主义情怀。

3.在育人目标一致性方面,二者育人目标高度一致,都旨在培养能实现中华民族伟大复兴和国家富强的时代新人。高校思想政治教育的具体目标是教育者通过思想观念、道德规范、政治信仰来教育和影响受教育者,培养青年大学生具有社会上所需要的思想道德。在建党100周年之际,中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,明确将推进理想信念教育常态化和制度化、践行社会主义核心价值观、加强四史和形势政策教育、增强忧患意识和发扬斗争精神作为新时代加强和改进思想政治教育工作的四大任务,这为新时代高校思想政治教育明确了方向和目标,而伟大建党精神中所蕴含的思想政治教育元素和内容对新时代高校开展思想政治教育至关重要,其政治宣传导向和教育功能与《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中的四大任务相契合,与高校助力大学生成长成才的育人目标相一致。

三、伟大建党精神融入高校思想政治教育的现实意义

新时代要坚持为党育人、为国育才,落实好教育、科技和人才强国战略,就必须增强高校办学实力、提升高校发展水平和思政育人质量。但复杂的国内外环境、全球化的市场经济和多样化的意识形态让高校开展思想政治教育工作面临着新的问题和挑战。因此,将伟大建党精神融入高校思想政治教育便有着非常重要的现实意义。

(一)在高校层面上,伟大建党精神融入思想政治教育是促进高校创新思想政治教育内容、强化意识形态引领、落实立德树人任务的必然需要。高校教育教学体系改革以建党百年的历史实践来丰富教学内容和完善课程设置,以建党百年的生动故事来创新教学方式和活跃课堂氛围,从而有效提升思想政治教育的实效性和科学性,促进高校思想政治教育的全面发展。通过引入伟大建党精神这一强大精神理念,纠正不良之风、筑牢思想之基,强化意识形态引领工作、完善意识形态领导机制、维护主流意识形态安全。伟大建党精神是马克思主义中国化时代化的重要理论成果之一,具有深厚历史文化底蕴和政治归属感,所蕴含的价值理念和科学内涵必然推动当前高校立德树人的根本任务得以落实。

(二)在教师层面上,伟大建党精神融入思想政治教育是促进高校教师强化思想理论武装、提高政治立场站位、坚定育人理想信念的必然需要。高校教师作为教学工作的主体和执行者,是联系学生和开展思想政治教育工作的纽带。他们通过学习伟大建党精神中包含的理论知识,将思想理论融入教育教学实践,不断提升自身文化素养和理论水平、强化思想理论武装。通过吸收伟大建党精神中蕴含的政治信仰,将其融入师德师风建设中,不断坚定自身政治站位和信仰根基、强化政治建设。通过遵循伟大建党精神中涵盖的道德规范,将职业素养融入日常教学生活,不断提高自身教书育人能力和水平、强化育人实践建设。

(三)在学生层面上,伟大建党精神融入思想政治教育是促进高校学生增强爱国主义意识、提升思想道德素养、树立远大理想信念的必然需要。伟大建党精神作为中国共产党人革命斗争过程中精神气质和爱国主义的集合体,通过叙述革命故事和弘扬红色精神,引导学生主动了解中国共产党人的革命斗争历程,引导他们认同中国共产党人的革命价值观,引导他们爱党爱国和树立正确的历史观、民族观、国家观。伟大建党精神作为中国共产党人百年实践过程中思想理念和道德素养的集合体,通过践行共产党人的初心使命和阐述马克思主义理论^[22],引导学生树立不屈的斗争意识和坚定正确的指导思想,引导他们坚定政治担当和锤炼高尚品德,引导他们提升能力素养和思想境界。伟大建党精神作为中国共产党人百年奋斗过程中精神引领和理想信念的集合体,通过坚

定马克思主义信仰和树立远大理想信念,引导学生主动赓续红色血脉和担当时代重任,引导他们增强民族认同感和自豪感,引导他们树立为人民谋幸福、为民族谋复兴的远大理想信念。

四、伟大建党精神融入高校思想政治教育的实现路径

伟大建党精神融入高校思想政治教育是“三全育人”和立德树人的应然之举,要充分发挥伟大建党精神中蕴含的思想政治教育价值,从课程育人、文化育人、实践育人三个方面探索伟大建党精神融入高校思想政治教育的实现路径。

(一)发挥课程育人作用,统筹课程融入内容。新时代为增强伟大建党精神融入思想政治教育的针对性和实效性,必须要重视大学生课程教育,充分发挥好课程育人作用,统筹好课程融入的具体内容。构建和创新思政课程和课程思政协同育人机制,把伟大建党精神融入课程育人全过程。

1.拓宽课堂教学渠道。大学生通过课堂学习基础理论知识,接受系统全面的高等教育。高校应以课堂教学为主要抓手,创新伟大建党精神课堂教学形式,丰富伟大建党精神课堂教学内容,推进思政课程与伟大建党精神全面融合。高校教师应坚持在教学中灵活采取学生喜闻乐见的课堂教学形式,如案例分析、情景呈现、师生互动、专题讨论等。以教学相长为原则,积极开展交互式课堂活动,引导大学生学思结合和进行批判性创新。通过选取典型党史案例、邀请革命先辈后代进课堂等方式,讲活、讲透、讲深共产党人的革命故事和事迹,激发大学生主动自觉学习伟大建党精神,引导他们能学、能思、能懂,真正实现伟大建党精神入脑、入心、入课堂。

2.丰富思政课程内容。思政课程是大学必修课,是宣传党的基本理论和社会主流思想的主要渠道。高校思政课程教师应结合五门思政课程特点,深化思政课程教学改革,丰富思政课程教材内容,以伟大建党精神的红色脉络为基础,将伟大建党精神科学内涵有效链接到思政课程教材内容中。在“马克思主义基本原理”课程中,从马克思主义哲学角度阐释伟大建党精神的世界观和方法论,引导青年大学生信仰马克思主义;在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中,从马克思主义中国化角度阐释伟大建党精神的生成逻辑,引导青年大学生坚定“四个自信”;

在“思想道德修养与法律基础”课程中,从提升大学生思想道德修养角度阐释伟大建党精神的科学内涵,引导青年大学生树立正确的人生观和价值观;在“中国现代史纲要”课程中,从中华民族近代苦难史角度阐释伟大建党精神的形成渊源,引导大学生认同中国共产党;在“形势与政策”课程中,从当前国内外形势角度阐释伟大建党精神的时代价值,引导大学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

3.增强课程思政效果。思政课程与课程思政是显性和隐性的关系,二者同向同行,在高校思政育人和教学过程中扮演着重要角色。课程思政本质上是在不改变原有知识基础上提炼专业课程所蕴含的思政育人因素,或是将思政课程中所包含思想政治理论融入各类专业课程。新时代要促进伟大建党精神与课程思政相融合、与专业课程内容相结合,要根据不同专业学科的特点和属性,挖掘不同专业课程中隐性育人资源。人文类专业课教师应结合当前国内外形势,多维度解读伟大建党精神,培养新时代青年大学生的主动担当意识和强国之志;理工类专业课教师应结合学生参与课题项目和实验的过程,多层次解读伟大建党精神,提升新时代青年大学生的顽强拼搏意识和创新思维;农医类专业教师应结合我国乡村振兴、“三支一扶”等国家政策,多方面解读伟大建党精神,启发新时代青年大学生的为民服务意识和家国情怀;艺体类专业教师应结合“伟大建党精神培育”这一主题开展红色文体活动,多形式解读伟大建党精神,增强新时代青年大学生的文化认同意识和理想信念。

(二)营造文化育人氛围,优化文化融入环境。文化熏陶具有独特的思想政治教育价值,必须要充分发挥校园文化润物无声、春风化人的独特教育优势,营造浓厚的文化育人氛围,完善文化宣传网络和健全校园文化育人机制,优化校园文化环境。

1.加强校园文化建设,植入伟大建党精神特色元素。高校可以将伟大建党精神特色元素植入到加强校园文化建设中,通过海报、标语、宣传栏、文化墙、横幅、壁画、电子屏、雕塑等宣传平台,在教学楼、图书馆、操场、学生宿舍等标志性场所展示伟大建党精神特色元素。系统规划和设计学校革命遗迹展览、革命英雄人物模范墙、党史文化长廊、红色教育校史馆等硬件设施,通过讲好红色故

事、英雄事迹、党史文化等方式,让伟大建党精神特色元素潜移默化地影响新时代大学生的学习和生活,使他们在可知可感中筑牢政治信仰之基和师生精神家园。同时,在伟大建党精神特色元素植入校园文化建设中,要把握好二者契合性和实效性,不能生搬硬套和浮于形式,要与校园的整体文化和布局相契合,要自然地体现出校园文化建设的育人价值,实现“一草一木”“一筑一品”皆育人,引导新时代大学生在共情共鸣中汇聚“精气神”和“正能量”。

2.重视校园文化地位,丰富伟大建党精神文化活动。校园文化是一种重要的精神力量,能育人于无形并使广大师生产生情感共鸣。高校在伟大建党精神融入过程中充分发挥校园文化“润物无声、春风化人”作用,不仅要重视学生现实需求和校园实际情况,还要重视校园文化地位,不能错误地认为校园文化只是为了应付大学生娱乐的课外活动,也不能错误地将以“伟大建党精神”为主题的校园文化活动当作“形象工程”来完成。要重视开展诸如观看革命电影和舞台剧、举办红色故事演说和党建征文比赛、举办伟大建党精神专题讲座和报告等形式多样的校园文化活动,打造经典品牌,定期邀请先进典型人物进校宣讲伟大建党精神,通过先进典型人物事迹教育和激励青年大学生崇德向善、奋发有为。

3.健全文化育人机制,加强伟大建党精神文化宣传。高校党委在落实伟大建党精神育人工作时,要站在历史的高度把握大局,认清伟大建党精神融入高校思想政治教育的形势和重要性。做好顶层设计,制定科学合理的决策程序和规范制度,建立有层次、有秩序、有权威的伟大建党精神校园文化领导负责制、监督检查工作制、示范引导工作制和考核激励工作制。高校党委书记作为伟大建党精神育人工作第一责任人,要统筹相关职能部门具体实施并进行事后监督检查。高校教师要率先垂范、以身作则、言传身教,做伟大建党精神育人工作的践行者、规范者和传承者。考核部门应将伟大建党精神育人工作成效纳入部门和个人年度考核激励工作中,通过多种方式引导师生认同和践行伟大建党精神。新时代应从创新校园媒体宣传平台和建设校园日常宣传队伍两个方面入手加强伟大建党精神文化宣传。在创新校园媒体宣传平台方面,从高校大学生的个性特征出发,结合国家和学校重大节日活动,通过学校新闻网

站、公众号、抖音、广播、报刊等媒体平台开展伟大建党精神文化宣传工作;在建设校园日常宣传队伍方面,推动全体行政人员及教学人员共同组成宣讲队伍,成立以学校党委书记和校长为团长的伟大建党精神高层干部宣讲团,召开面向全校师生的伟大建党精神思想培训会、学习分享会、落实情况报告会,调动全校教师将宣讲伟大建党精神融入专业课程讲授和日常工作生活。

(三)构建实践育人体系,拓宽实践活动范围。实践是精神的源头和最终归宿。伟大建党精神源于伟大革命实践,代表着中国共产党人践行初心使命和立足时代潮流的价值态度。实践活动是学习理论知识的必由之路,是衔接书本与现实、学校和社会的重要纽带和桥梁。新时代高校青年大学生要重视实践活动的开展,要将伟大建党精神实践育人活动落到实处;要构建实践育人体系、拓宽实践活动范围,必须充分发挥好校园实践和社会实践的联动效应,引导新时代高校青年大学生在学习生活中自觉践行伟大建党精神,在实践中明理增信、崇德力行。

1.深挖伟大建党精神校园实践资源。从实践中来、到实践中去,充分挖掘和利用校园实践资源,重视调动大学生参与学习伟大建党精神的积极性、主动性、自觉性和创造性。以校园实践教育活动为载体,创新校园实践育人模式和内容,将伟大建党精神融入学科专业教学、校园社团活动、主题党日活动和红色专题活动中。结合学科专业和实践教育的特点,提高专业实践课程比例和学分比重,在伟大建党精神引领下增强专业素养。校园各级社团在课余时间自发举办建党精神短视频竞赛、建党伟业摄影展、建党历程回顾征文等主题团日实践活动。将伟大建党精神教育和学习贯穿到学校党课培训、党员考核、党建活动中,在党课培训中强化学生党员对伟大建党精神的理论认识和思想引领,将伟大建党精神的学习与践行情况纳入入党积极分子和预备党员考核机制中,鼓励学生党员积极参与到以“伟大建党精神”为主题的党日活动中。高校在重大节庆日和时间节点开展红色专题活动,充分运用红色资源,定期举办红色文化专题讲座、红色征文朗诵竞赛、红色歌曲咏唱比赛、红色影片巡展、红色读书分享会等伟大建党精神校园实践教育活动。通过改进学科专业教学和举办新颖丰富的校园社团、主题党日、红色专题活动来推动伟大建党精神的升华,凸显出高校

实践育人的时代性和影响力,努力将新时代大学生培养成为勇于实践、积极奉献的伟大建党精神践行者,从而达到知行合一的实践育人效果。

2.拓宽伟大建党精神社会实践范围。社会属性是人的本质属性,教育作为培养人的社会活动不能脱离实践本身。高校大学生的培养不仅需要“学校小课堂”学习理论知识,还需要到“社会大课堂”参加实践活动,推动伟大建党精神有效融入“学校小课堂”和“社会大课堂”,拓宽伟大建党精神社会实践范围,发挥社会实践的独特教育优势,吸引大学生在校外社会实践中增长见识、体悟真理、锻造本领。应将伟大建党精神贯穿和渗入社会实践活动中,打造伟大建党精神体验教学模式,探索访谈教学、体验教学、现场教学等新型模式,通过访谈红军后代和实地体验现实技术(AR)、虚拟现实技术(VR),组织大学生到红色景点和基地进行现场教学。积极开展校外红色主题实践活动和调研,组织大学生参加诸如瞻仰革命纪念馆和烈士陵园、参观革命旧址圣地、党史教育基地与红色文化馆等实践活动,充分利用寒暑假假期社会实践的教育契机,通过现场考察红色遗址、查阅红色经典书籍和史料等形式引导青年大学生积极开展伟大建党精神社会实践,引导他们积极了解民情、党情和国情。鼓励和组织青年大学生积极参加社会志愿者服务活动,将弘扬和践行伟大建党精神情况纳入志愿服务考评机制中,引导大学生在开展伟大建党精神志愿服务活动中无私奉献和增强社会责任感,引导他们积极深入基层、融入社会。

参考文献:

- [1]蒲清平,何丽玲.伟大建党精神的内涵特征、时代价值与弘扬路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2022(1).
- [2]周敏丹.运用伟大建党精神培育青年价值观的几点思考[J].东华理工大学学报(社会科学版),2022(3).
- [3]吴少伟.伟大建党精神融入高校思政课的价值意蕴和实践路径[J].学校党建与思想教育,2022(2).
- [4]周玉洁,游慧.伟大建党精神融入高校思想政治教育的价值与路径[J].理论观察,2021(8).
- [5]王兴中.伟大建党精神融入高校思想政治教育探析[J].学校党建与思想教育,2022(4).
- [6]金国峰.伟大建党精神融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2022(5).
- [7]周璇.伟大建党精神融入大学生思想政治教育探

徽[J].重庆第二师范学院学报,2022(4).

[8]王夏杰,商继政.论伟大建党精神的高校思想政治教育价值[J].学校党建与思想教育,2022(2).

[9]宋雨晴.伟大建党精神融入大学生思想政治教育研究[D].沈阳:沈阳农业大学,2022.

[10]阳素云.伟大建党精神融入高校思想政治教育的长效机制探索[J].学校党建与思想教育,2022(12).

[11]吴镛.红船精神与伟大建党精神——生成逻辑、关系辨析、价值旨归[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2022(2).

[12]邓国军.中国共产党人精神谱系的形成发展、核心要义与传承弘扬[J].理论建设,2021(5).

[13]钟发亮,魏震雷.伟大建党精神的生成机理、内在逻辑与价值蕴含[J].学校党建与思想教育,2022(11).

[14]宋友文.伟大建党精神的提出背景、内涵意蕴及弘扬路径[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2021(6).

[15]张舒伟,白乔凤.伟大建党精神的生成逻辑与弘扬路径[J].哈尔滨市委党校学报,2023(5).

[16]凌静雯.伟大建党精神融入新时代大学生思想政治教育研究[D].重庆:西南财经大学,2022.

[17]石立洋.新时代大学生弘扬伟大建党精神研究[D].贵阳:贵州师范大学,2022.

[18]王洋.伟大建党精神及其弘扬路径研究[D].兰州:兰州大学,2022.

[19]刘欣.中国共产党革命精神融入高校思想政治教育研究[D].天津:天津大学,2020.

[20]李新森.新时代红旗渠精神的价值意蕴及弘扬路径研究[D].郑州:河南工业大学,2023.

[21]徐茂华,苗存龙.论伟大建党精神的生成逻辑、科学内涵和时代价值[J].广西社会科学,2021(10).

[22]乔一卓.伟大建党精神进教材的价值意蕴与实践路径[J].长江师范学院学报,2023(2).

Inherent Logic, Practical Significance, and Implementation Path of the Great Founding Spirit of the Party Blending into the Ideological and Political Education of Universities

LIU Wei

(School of Marxism, Longyan University, Longyan 364012, China)

Abstract: The great founding spirit of the Party enriches the content of the ideological and political education of universities, and the ideological and political education of universities is also an important way of cultivating the great founding spirit of the Party. The two aspects tally with and complement each other in the theoretical origin, main content, and educational goal. The great founding spirit of the Party is the spiritual “banner” of promoting the universities to innovate the content of ideological and political education, to strengthen the ideological leadership and to implement the task of fostering virtue through education, is the spiritual “formula” of encouraging the university teachers to reinforce the armed forces of ideology and theory, to improve the political stand, and to be firm in the ideal and belief of educating people, and is the spiritual “mentor” of helping university students to strengthen the sense of patriotism, to enhance the ideological and moral literacy, and to establish a lofty ideal and belief. In order to better realize the educating effectiveness of ideology and politics of the great founding spirit of the Party, the universities should start from curriculum, culture, and practice to give play to the role of curriculum education, to create the atmosphere of culture education, to construct a practice education system, to perfect the relevant operating mechanism, and to forge the main position of university ideology, making the great founding spirit of the Party become the spiritual force and a guide to action of the growth and accomplishment of young university students in the new era.

Key words: the great founding spirit of the Party; blend into; ideological and political education; implementation path

(责任编辑 合壹)