

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2024.01.008

系统论视域下新时代高校 思政课教师理论素养培育探析

孙向群¹, 江 寰²

(1. 齐鲁工业大学 马克思主义学院, 济南 250353; 2. 山东省图书馆 采编部, 济南 250100)

摘要:新时代高校思政课教师理论素养培育是一项由培育目标、培育内容、培育主客体和培育环境等要素相互联结而成的系统工程,并呈现出整体性、协同性、开放性、动态性四维向度。系统论视域下,根据高校思政课教师理论素养培育的四维向度探索其实践路向,对于高校思政课教师落实好培根铸魂、育时代新人的使命要求具有重要意义。这就要求高校思政课教师理论素养培育必须发挥目标引领作用,注重举措方法的多样化,强化要素耦合协同,提升成效聚合最大效果。

关键词:系统论;新时代;高校思政课教师;理论素养培育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2024)01-0054-08

思政课是高校立德树人、培养社会主义接班人的“关键课程”,承担着思政课教育教学研究任务的高校思政课教师是铸魂育人的“关键主体”,其自身的理论素养状况直接决定了高校思想政治教育的实效。“系统观念是具有基础性的思想和工作方法。”^[1]从系统论视角探讨高校思政课教师理论素养培育的四维向度与实践路向,对于高校思政课教师承担好为堪当民族复兴大任的时代新人培根铸魂的使命具有重要意义。

一、新时代高校思政课教师理论素养培育是一项系统工程

“素养”意为人的某方面经过长时期的修习培养所能达到的高度。它可通过后天的习得、塑造呈现出一个动态的发展过程。理论素养是指人经过学习马克思主义理论知识、方法论,所获得的理论与实践相结合的能力以及三者“修习涵养”所达到的程度。高校思政课教师理论素养是指高校思政课教师具备扎实的马克思主义理论功底。这要求思政课教师在教育教学中一方面把马克思主义理论讲出深度、力度和厚度,体现出真理

的感召力,另一方面运用马克思主义方法论认识问题、分析问题、解决问题,引领大学生树立正确的价值观,从而实现其铸魂育人的目标。从系统论视角来看,高校思政课教师理论素养培育是指根据党和国家的要求,对高校思政课教师理论素养进行系统的、全方位的培育而形成的由培育目标、培育内容、培育主客体以及培育环境等多要素相互联结而成的一项系统工程。新时代加强高校思政课教师理论素养培育既是高校思政课教师自身发展的内在需要,更是践行党和国家赋予高校思政课教师培根铸魂、育时代新人使命的现实要求。

高校思政课教师理论素养培育目标,在整个培育系统中居于统领地位,是系统得以生成、运作的内在驱动力,亦是发挥系统内自组织涌现律的中枢。高校思政课教师理论素养培育目标可分为宏观层面和微观层面。从宏观层面讲,高校思政课教师理论素养培育目标是使高校思政课教师能够更好地担负起铸魂育人、立德树人的时代使命。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:高校教师要“努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成

收稿日期:2023-09-27

基金项目:山东省教育科学“十三五”规划一般课题“山东高校思政课教师理论素养培育与提升研究”(2020YB040)

作者简介:孙向群(1972—),女,山东聊城人,历史学博士,齐鲁工业大学马克思主义学院教授;江寰(1979—),女,山东济南人,山东省图书馆采编部馆员。

长指导者和引路人的责任”^[2],阐释了高校思政课教师的角色定位和职责担当。习近平总书记在 2013 年 12 月 30 日在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”“努力培养担当民族复兴大任的时代新人”的新要求^{[3]328},将高校思政课教师的使命职责同国家民族的千秋大业紧密联系在一起。从微观层面来说,培育高校思政课教师理论素养也是高校思政课教师实现自我成长、自我发展的内在需求,正如习近平总书记所指出的,“高校教师要坚持教育者先受教育”^[2]。在高校思政课教师应具备的“六点要求”中^{[3]330},理论素养是贯穿其中的最根本、最基础的要求,是高校思政课教师打造个人能力系统的内在前提和基础。在高校思政课教师理论素养培育目标系统中,宏观层面的目标是最终归宿,一方面促进微观层面的目标深化发展,另一方面也为实现微观层面的目标即个人目标提供和创造各种条件,有助于推进微观层面的目标实现;而微观层面的目标是逻辑起点,一方面能够促进宏观层面的目标整体优化,另一方面微观层面的目标的实现也有助于促成宏观层面的目标达成。

高校思政课教师理论素养培育内容,是培育主体作用于培育客体的展现。习近平总书记指出:“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定科学的思想基础。”^{[4]377}在立德树人、铸魂育人方面高校思政课教师具有其他学科教师不可替代的重要作用。正如马克思所指出的,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”^{[5]9-10}。习近平总书记对思政课改革创新提出的“八个相统一”原则中的第一条“坚持政治性和学理性相统一”^{[3]330},即将思政课的政治属性与严密的科学逻辑结合起来,要求高校思政课教师在教育教学过程中突出思政课程的学理性,以逻辑严密的理论说服学生,以马克思主义科学理论的强大真理力量引领学生的人生观、世界观和价值观的构建。因此,高校思政课教师自身不仅要有高度的政治素养,还要有深厚扎实的马克思主义理论功底。高校思政课教师必须首先自身要具备扎实的马克思主义科学理论、中国特色社会主义理论体系等知识素养,拥有用马克思主义方法论

观察、分析和解决实际问题的能力素养,以及将理论知识内化为自身的理论素养并外化于行的实践素养。其中知识素养是理论素养的基础,能力素养是理论素养的关键,实践素养是理论素养的落脚点,三者相辅相成共同构成新时代高校思政课教师的理论素养培育内容(见图 1)。

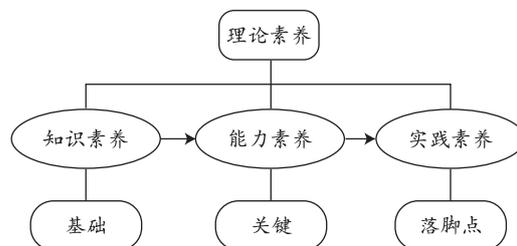


图 1 高校思政课教师理论素养内容示意图

高校思政课教师理论素养培育主体和客体,是高校思政课教师理论素养培育系统的核心。其中培育主体是高校思政课教师理论素养培育的组织发动者和实施承担者,包括高校党委、相关行政管理部门和马克思主义学院等组织机构。高校党委在组织机构中居于领导核心地位,它能够从全局出发,通过制定高校思政课教师理论素养培育的政策方针、制度规则,规划部署全局工作,为高校思政课教师理论素养培育提供相应的工作条件,并开展协调指导工作,督促有关部门配合协同执行。相关行政管理部门包括社科处、教务处、发展处、人事处、财务处等,它们接受来自高校党委的指令,为高校思政课教师理论素养培育政策制度的落实提供条件和保障服务。马克思主义学院是高校思政课教师的具体管理单位,负责高校思政课教师理论素养培育工作的具体实施,是思政课教师理论素养培育的主要实施力量。作为高校思想政治理论课教学部门、马克思主义理论研究机构和马克思主义理论学科点的依托单位,马克思主义学院的发展和建设如何,与思政课教师的理论素养息息相关。高校思政课教师本身既是理论素养培育的主体亦是培育客体,是整个高校思政课教师理论素养培育工作的中心和着力点,是最具能动性的要素。高校思政课教师理论素养培育本质上就是围绕着高校思政课教师这一中心展开的理论素养培育活动,高校思政课教师体现着理论素养培育工作的成效:一方面他们作为培育对象要发挥客体的主体能动性,主动参与学校制定各种培育的政策制度,另一方面又作为培育主体要发挥主体的主导创造性,

承担铸魂育人的使命和责任,通过各种途径努力提升自身理论素养以实现理论素养培育目的。由此可见,高校思政课教师理论素养培育是一个高度耦合、系统集成的复杂系统,无论是高校党委、行政部门、专门从事马克思主义理论学科专业教学与科研的二级学院还是高校思政课教师个人,都是其中紧密联系、相互作用的要素。

高校思政课教师理论素养培育环境作为与系统发生信息、物质和能量交换的客观现实存在,是理论素养培育工作的关键。根据其与系统的关系可分为外部环境和内部环境,二者潜移默化地影响着培育过程的顺利开展。外部环境方面,高校思政课教师理论素养培育处于“两个大局”的时代境遇中。处于大发展大变局大调整时期的当今世界“和平赤字、发展赤字、安全赤字、治理赤字加重”^{[6]60},给全球各个国家的各个领域带来巨大变革,国内发展不平衡不充分的矛盾依旧存在。中国共产党面临着克服各种困难和挑战、阻力和不可预知的变数,肩负着坚定不移走中国特色社会主义道路以实现中华民族伟大复兴伟业的历史使命。高校思政课教师承担的为党育人、为国育才的神圣职责,关系到民族复兴伟业的实现方向和进程。在深刻认识高校思政课教师理论素养培育工作所处的历史方位的基础上,将高校思政课教师理论素养培育系统融入到国际国内大环境中,促使高校思政课教师理论素养培育系统与其他系统形成良性互动,为思政课教师理论素养培育营造良好环境,促进思政课教师理论素养培育系统的外循环。进入新时代以来,以习近平同志为核心的党中央站在新的历史坐标起点上,先后召开了全国宣传思想工作会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会等一系列专题会议,对如何培育高校思政课教师理论素养提出了一系列重要指导原则,强化了全社会对高校思政课教师理论素养培育重要性的认识。党和国家的高度重视,时空境遇的转变,为高校思政课教师理论素养培育提供了良好的外部环境。内部环境方面,在学校党委高度重视下,通过引领各职能部门带头联系马克思主义学院、教研室以及思政课教师,共同营造出高校思政课教师理论素养培育协同高效的良好氛围,有效促进了思政课

教师理论素养培育系统的内循环。外部环境对内部环境提出目标要求并营造有利条件,经济全球化、文化多元化、社会信息化给我国高等教育事业带来机遇和挑战,推动高校思政课教师理论素养培育不断深化;内部环境的顺利运行有助于推动外部环境的良性发展,合理高效的内部环境的营造能提高培育客体的积极性、主动性和创造性,使之更好地作用于外部环境,推动国际国内社会发展,在两者的交互作用下实现高校思政课教师理论素养培育系统内部环境与外部环境的信息、物质和能量交换。

综上所述,高校思政课教师理论素养培育系统各要素之间相互协调,存在着密切的关系。高校思政课教师理论素养培育系统中的培育目标依据党和国家的战略部署而确定,是系统其他要素运行的指针。培育内容是对培育目标的具象化,是对培育客体培育成效的展现,体现了培育客体理论素养呈现螺旋式上升的动态发展过程。培育主体和培育客体是系统的核心,通过高校思政课教师理论素养培育系统中的培育主体与培育客体的互动,实现培育目标的达成。培育客体根据自身需求又反作用于培育主体,引导培育主体作出相应调适。新时代高校思政课教师理论素养培育系统不仅受到系统内部诸要素之间的相互关系的影响,还受到系统与外部环境之间的相互作用的影响。新时代高校思政课教师理论素养培育是党和国家的一项重要工作,我们既以高校思政课教师理论素养培育系统助推“中国梦”前行,又要通过努力实现中国梦为高校思政课教师理论素养培育系统提供体制机制保障(见图2)。

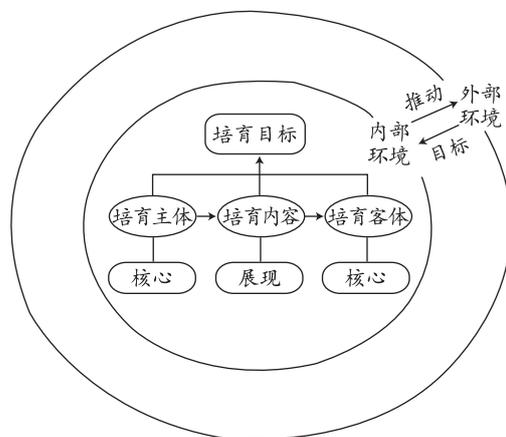


图2 高校思政课教师理论素养培育系统要素示意图

二、系统论视域下高校思政课教师理论素养培育的四维向度

新时代高校思政课教师理论素养培育关系到党和国家事业发展的未来,是使高校思政课教师成为具备“六点要求”的高素质思想政治教育工作者的必然要求^{[3]330}。党的二十大报告提出,系统思维“为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业提供科学思想方法”^{[6]21}。系统论视域下的高校思政课教师理论素养培育呈现出整体性、协同性、开放性和动态性四个向度。

(一) 高校思政课教师理论素养培育的整体性

系统论视域下的整体性即指事物体系内若干要素、部分、环节等相互关联而形成的有机整体性,按照此观点,我们可将高校思政课教师理论素养培育视为由若干密切联系的要素相互作用形成的统一整体,以把握高校思政课教师理论素养培育的内涵与构成,理解各组成部分的结构、功能及运行规律。高校思政课教师理论素养培育效果的呈现,取决于能否统筹好系统内部诸动力要素,使得诸要素联动协同发挥出最大效果,而非传统思维下仅着重于某一要素以至于影响了整体效果的发挥。只有树立起系统思维,全局谋划、统筹协调、整体推进,高校思政课教师理论素养培育系统的运转才能贯通一致,实现最大成效。同时在追求高校思政课教师理论素养培育系统的整体性时首先要厘清由谁领导,以保持正确的方向。将复杂系统中的主客体、内容、环境等各要素协同一致以达成系统目标,亦需要有强有力的领导。高校思政课教师理论素养培育是高等教育的组成部分之一,高校思政课教师理论素养培育工作是高校工作的一项重要内容。高校思政课教师的使命职责是为党育人、为国育才,坚持党对高校思政课教师理论素养培育的领导,既是新时代高校思政课教师理论素养培育工作的一项根本原则,也是确保高校思政课教师理论素养培育工作科学布局和有序开展、取得成效的根本保证,二者之间具有内在统一性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权”,“高

校党委对学校工作实行全面领导”^[2]。在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记进一步指出,“办好中国的事情,关键在党”^{[3]331},强调了党对高校思政课教师理论素养培育工作的领导,并从工作格局、支撑保障等方面为开展高校思政课教师理论素养培育提供了基本思路,即构建党委领导、各行政部门协同运作,马克思主义学院为主体,广大高校思政课教师积极参与的高校思政课教师培育大格局,达成党委主导、全员参与、上下贯通一致、共建共享的高效良性运作机制,确保高校思政课教师理论素养培育成效达到最大化,发挥整体大于部分之和的功效。

(二) 高校思政课教师理论素养培育的协同性

系统论视域下的协同性即指系统通过各要素之间相互联动作用推动自身不断优化的特性。高校思政课教师理论素养培育是一项复杂的工作,涉及高校党组织、行政部门、马克思主义学院等部门及思政课教师,要协调好培育工作系统中的各类主体及其功能关系。在习近平总书记关于高校思政课教师理论素养培育的重要论述和党中央有关文件精神指引下,高校党委统一部署并牵头联络,形成教务处、社科处、发展处、人事处、财务处等各行政部门协同跟进,马克思主义学院为主体负责,社会力量共同参与、高校思政课教师积极参加的耦合协调的工作格局,在各方面联动聚力中推进高校思政课教师理论素养培育。首先,学校党委发挥领导核心作用,是高校思政课教师理论素养培育的顶层组织机构。要优化思政课教学的学科建设导向,强化思政课教学的教研科研评价导向,为高校思政课教师理论素养培育提供良好的外部政策环境和规范的体制机制保障,以此推动和促进高校思政课教师加强理论素养培育。通过加大学科建设和经费投入力度,实现资源配置纵向精准、横向倾斜。发挥学科建设对思政课教学的支撑作用,加强对思政课教学研究的支持力度,激发高校思政课教师研究动能,提高自身学术素养。在绩效考核指标和奖励制度、职称评聘办法等方面,教学科研协同发力,激发高校思政课教师提升自身理论素养的主动性、积极性。其次,教务处、社科处、发展处、人事处、财务处等各职能

部门落实高校党委政策,发挥服务支撑功能,是高校思政课教师理论素养培育的协同执行机构,保证高校思政课经费、设备的专项支持和投入,为高校思政课教师在对外学术活动、实践活动、职称待遇、工作环境改善等方面创造必要的条件,确保其在安心从事教学科研工作中增长理论素养。再次,马克思主义学院充分发挥组织领导和管理工作,从组织思政课堂教学、马克思主义理论学科建设、围绕重大理论与现实问题进行决策咨询与理论宣讲等社会服务工作、开展学院党建与思想政治工作等多方面来提升思政课教师理论素养。最后,高校思政课教师从马克思主义原著和中国特色社会主义理论文献入手,加强学理基础研究,筑牢理论根基,在参与学校制定的各种举措中充分发挥个体能动作用。

(三) 高校思政课教师理论素养培育的开放性

系统论视域下的开放性意即系统在与外界环境进行物质、信息、能量的不断交换过程中实现自身的优化升级^[7]。在错综复杂的国内外形势下,加强新时代高校思政课教师理论素养培育显得尤为重要,这一工作已上升为党和国家的一项重要战略部署,并随着时代的发展不断地实现创新,沿着理论和实践两条相互交织的主线展开。理论方面,习近平总书记站在新的历史方位上,统筹国内和国外两个大局的变化,对高校思政课教师理论素养培育工作进行分析和阐述,实现对高校思政课教师理论素养培育的理论指导。党的十八大以来,习近平总书记统筹思政课教师理论素养培育全局,突出强调“要理直气壮开好思政课”^{[3]329},明确要求思政课教师要具备“六点要求”^{[3]330},鲜明指出思政课改革创新要坚持“八个相统一”的原则^{[3]330-331},为新时代思政课高质量教学指明了努力方向。习近平总书记的相关论述科学回答了新时代高校思政课教师应该培育什么样的理论素养、怎样培育高校思政课教师理论素养,以及高校思政课教师上好什么样的思政课、怎样上好思政课等具有鲜明的时代特点和方向原则的重大问题,体现了党对高校思政课教师理论素养培育规律性认识提升到了一个新高度,具有极强的思想性和指导性。习近平总书记一系列重要讲话精神

是新时代高校思政课教师理论素养培育工作的理论引领,是高校思政课教师理论素养培育的行动方案、方针政策和实践措施制定的理论依据。新时代加强党对高校思政课教师理论素养培育的理论指引,必须将习近平总书记关于加强思政课教师理论素养的相关论述精神贯彻落实到实际工作的各领域各环节中。为此,在实践方面,应在坚持党对高校思政课教师理论素养培育的领导下,构建高校思政课教师理论素养培育的体制机制,形成全民共建的工作新格局,积极推进高校思政课教师理论素养培育机制在实践中逐步完善,优化和改善高校思政课教师理论素养培育的环境,为高校思政课教师理论素养的提升创造有利条件。

(四) 高校思政课教师理论素养培育的动态性

系统论视域下的动态性意即系统内部诸要素间以及诸要素与环境间处于不断的运动变化之中,使得系统由不稳定状态逐渐调适到相对稳定状态。世界上的万事万物都是随着时间的发展而不断发展变化的,这就要求我们用动态的眼光把握系统的发展。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思政课教师理论素养培育,着眼于时代背景和长远发展,先后召开一系列专题会议。2016年召开全国高校思想政治工作会议,明确了高校思政课教师“传播者”“坚定支持者”“指导者和引路人”的角色定位和使命职责^[2];2019年召开学校思想政治理论课教师座谈会,赋予高校思政课教师铸魂育人、立德树人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人的新使命。随着时代的发展,高校思政课教师的使命和职责不断被赋予新的内涵和要求,我们对高校思政课教师理论素养培育重要性的认识不断深化并上升到国家战略工作的层面,充分反映了高校思政课教师理论素养培育系统的动态性特点。

三、系统论视域下高校思政课教师理论素养培育的实践路向

高校思政课教师理论素养培育是通过提升高校思政课教师的使命意识,推动高校思政课教师理论素养培育从主观认知、情感认同到外化为行的实践过程。在把握高校思政课教师理论素养培

育系统工程的四维向度基础上,需要从发挥高校思政课教师理论素养培育的目标引领作用、注重高校思政课教师理论素养培育的举措方法多样化、强化高校思政课教师理论素养培育的要素耦合协同、提升高校思政课教师理论素养培育的成效聚合效果等方面来实现高校思政课教师理论素养培育的价值归宿。

(一)发挥高校思政课教师理论素养培育的目标引领作用

明晰目标指向性是高校思政课教师理论素养培育的实践起点。高校思政课教师理论素养培育系统的构建和效能提升离不开明确的目标引领,目标系统是统领高校思政课教师理论素养培育系统的总纲。在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调了党的领导对思政课教师理论素养培育的重要性,明确了用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的目标要求,指引着思政课教师理论素养培育各要素、各环节、各方面需要以目标为中心协同发力。围绕着目标系统的现实要求深入推进高校思政课教师理论素养培育,在理论上需要加强高校思政课教师理论素养培育的学理阐释,提升高校思政课教师理论素养培育的主观认知,激发高校思政课教师理论素养培育的内生驱动力;在实践中需要推动高校思政课教师理论素养培育的制度和平台构建,形成高校思政课教师理论素养培育的良好外部条件。由理论到实践,由内部到外部,两个维度、两个方向协同发力,实现高校思政课教师理论素养培育的目标系统各要素的整体联动,打破以往高校思政课教师理论素养培育过程中片面强调某一因素的局限性。同时,在注重整体性的同时还要统筹全局规划。宏观上,要明确高校思政课教师理论素养培育的使命导向,即培根铸魂,为党育人、为国育才;微观上,树立高校思政课教师个人奋斗目标,要不负党、国家和人民的重托,成为具备以理论素养为基础的、符合“六点要求”的新时代高素质思想政治教育工作者^{[3]330}。总之,在高校思政课教师理论素养培育目标系统的引导下,各要素、各环节既要各司其职又要相互配合,确保高校思政课教师理论素养培育沿着正确的方向稳步推进。

(二)注重高校思政课教师理论素养培育方法的多样化

在坚持政治性与学理性相统一、理论性与现实性相统一的基本原则下,不断拓宽高校思政课教师理论素养培育路径,提升理论素养培育效能。党的二十大报告提出了新时代党的使命任务,培育时代新人的重任历史地落在了高校思政课教师身上。为此高校思政课教师必须牢牢把握“五个坚持”的重大原则^{[6]26-27},一方面认真落实学校制定的各种理论素养培育政策制度,另一方面主动作为,通过自我教育、脱产或半脱产进修、专题学习交流、参加各种线上线下的学术讲座和论坛、学术训练营以及提升学历等多种方式,夯实自身理论功底,做到对理论的“真学”“真信”;通过参加全国高校集体备课会和教研室开展的经常性的集体备课活动、教育教学培育项目、萌新磨课会、教师教学能力进阶工作坊等,打牢铸魂育人基本功,做到对理论的“真悟”“真教”;还要充分利用走向社会的时机,通过专题培训、理论宣讲、挂职锻炼、外出考察、社会实践、交流访学、人文育人等,在实践中做到对理论的“真懂”“真用”,不断强化并提高自身的理论素养。高校思政课教师理论素养培育系统中的各要素协同运作,以多样化的培育方法,加强政治引领,深化理论武装,坚持政治站位与学术定位并重,增强高校思政课教师理论素养培育的针对性和实效性,全方位引导高校思政课教师为践行自己的使命担当筑牢理论之基。

(三)强化高校思政课教师理论素养培育的要素耦合协同

系统论的耦合协同性意即系统内部各要素在相互协同推进过程中形成整体大于部分的效果,正如毛泽东所比喻的,“要产生好的音乐,十个指头的动作要有节奏,要互相配合”^{[8]1442},高校思政课教师理论素养培育系统各领域、各环节、各要素相互作用、协同耦合产生整体功能的最优化。习近平总书记指出,“要坚持整体推进,增强各项措施的关联性和耦合性”^[9]。系统论的耦合性不仅强调子系统内部诸要素之间协调推进,还强调子系统之间及其诸要素之间耦合效应的生发。高校思政课教师理论素养培育的最终目标是实现为党育人、为国育才,引导高校思政课教师为实现强

国目标和民族复兴伟业贡献力量。为此强化高校思政课教师理论素养培育除了苦练内功、研读马列主义经典著作、掌握马克思主义立场观点方法、夯实理论素养的知识要素外,还需要厚植爱党、爱国、爱社会主义等理论素养的情感要素,在“五史”学习中提升理论素养培育的党史要素,在中华优秀传统文化学习中不断丰富和优化自身的知识结构体系、更好地做到“两个结合”,滋养理论素养培育的文化要素,在理论引领、文化滋养、实践力行等路径要素耦合中下大力气增强实效。理论素养培育的要素与要素之间相互关联,其中知识要素是重点,情感要素是基础,党史要素是前提,文化要素是源泉,路径要素是根本,通过理论素养培育的要素与要素之间的相互作用、相互影响产生的耦合效应,最大化地实现高校思政课教师理论素养培育效能。

(四)提升高校思政课教师理论素养培育的成效聚合效果

高校思政课教师理论素养培育中,需从目标引领作用、举措方法多样化、要素耦合协同等方面,将多要素汇聚到具体举措中,从而形成强大的内聚性,以提升高校思政课教师理论素养培育成效。“任何道德的形成与传承……是在知、情、意、行的过程中实现一定社会阶级道德的内化于心、外化于行。”^[10]为此要聚焦高校思政课教师对理论素养培育使命知、情、意的内化吸收和外化践行,使高校思政课教师知使命、增情感、强信念、力践行。其中“知”是前提基础,“情”“意”是助燃剂,“行”是关键和价值旨归,是高校思政课教师理论素养培育的最终目的,是对党和国家方针政策的践行和实现。高校思政课教师应充分认识在新征程实现党和国家事业奋斗目标中自身所肩负的为党育人、为国育才的重要使命,以为强国建设、民族复兴伟业做贡献为奋斗目标,在强烈的使命感和目标引领下自觉强化提升马克思主义理论素养的内生动力;在“五史”学习中增强爱党爱国爱社会主义的使命情感,坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义理想信念;在大是大非、重大原则面前勇于担当,坚定政治立场,强化使命信仰并内化于心;在日常的教育教学、科研工作等理论素养的实践中锤炼理论素养培育的坚强意志并外化于

行,从而实现新时代高校思政课教师理论素养培育的应然价值。要言之,提升高校思政课教师理论素养培育的成效聚合效果,既要把握好大局又要突出重点,引导高校思政课教师在理论素养培育使命知、情、意的内化吸收和外化践行中为国家和民族复兴伟业贡献力量(见图3)。

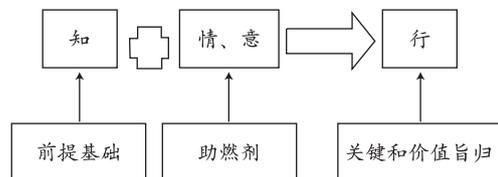


图3 高校思政课教师理论素养培育成效图

新时代高校思政课教师理论素养培育是一项由培育目标、培育内容、培育主客体、培育环境多要素密切联系而构成的全方位系统工程,并呈现出整体性、协同性、开放性和动态性四维向度。在新时代新征程背景下,高校和高校思政课教师需要把握并根据理论素养培育的四维向度,通过发挥高校思政课教师理论素养培育的目标引领作用、注重理论素养培育举措方法的多样化,强化理论素养培育的要素耦合协同、提升理论素养培育的成效聚合效果,来促成高校思政课教师理论素养培育目标、培育内容、培育主客体、培育环境的系统工程诸要素协调统一并形成常态化实施和运行机制,从而提升高校思政课教师理论素养培育效能,真正承担起高校思政课教师为堪当民族复兴大任的时代新人培根铸魂的使命和职责。

参考文献:

- [1] 习近平. 关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明[N]. 人民日报,2020-11-04(2).
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报 2016-12-09(1).
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政:第三卷[M]. 北京: 外文出版社,2020.
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京: 外文出版社,2017.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,2012.
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全

面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[7]郑敬斌,李佳乐.系统思维视域下新时代大学生使命感教育论[J].北华大学学报(社会科学版),2022(6).

[8]毛泽东选集:第四卷[M].北京:人民出版社,1991.

[9]习近平.在深入推动长江经济带发展座谈会上的讲话[N].解放军报,2018-06-14(2).

[10]温丽华,张莉.网络空间道德建设的逻辑理路探析[J].学术论坛,2020(3).

Study on Theoretical Attainment Cultivation for University Teachers of Ideological and Political Theory Courses in the New Era from the Perspective of System Theory

SUN Xiangqun¹, JIANG Huan²

(1. School of Marxism, Qilu University of Technology, Jinan 250353, China;

2. Acquisition and Processing Department, Shandong Library, Jinan 250100, China)

Abstract: The theoretical attainment cultivation for ideological and political course teachers in universities in the new era is a systematic project that is interconnected by factors such as cultivation goals, cultivation content, cultivation subject and object, and cultivation environment, and presents four dimensions of integrity, collaboration, openness, and dynamism. From the perspective of system theory, exploring the practical direction of the theoretical attainment cultivation for ideological and political course teachers in universities according to the four dimensions is of great significance for them to fulfill the mission requirements of nurturing the root and soul of our country and cultivating the new generation. This requires that the theoretical attainment cultivation for ideological and political course teachers in universities should play a goal-leading role, focus on the diversity of measures and methods, strengthen the element coupling and collaboration, and enhance the maximum result of effect aggregation.

Key words: system theory; new era; university teachers of ideological and political theory courses; theoretical attainment cultivation

(责任编辑 合 壹)