

最近发展区理论视域下的精准学习模式探究

赵庆海,吴 伟,孙丽媛

泰山学院 马克思主义学院, 山东 泰安 271000

摘 要:最近发展区理论的核心价值在于其深刻揭示了儿童发展的规律性与成长的无限可能性,帮助儿童在现有能力与潜在能力的差距中实现跨越。精准学习是以发展区的问题为导向的个性化学习模式,具有精准性、普适性的特点,能够有效提升学生学习效果;筛选错题、主动解疑、巩固练习和建构体系是精准学习模式的四大核心支柱;精准定位、精准施策、突破自我、循序渐进是实施精准学习的重要策略。

关键词:精准学习模式;最近发展区;优势;流程;策略

中图分类号:G442 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2025)05-0031-06

最近发展区理论由苏联心理学家维果茨基提出。在《社会中的心智》一书中,他对最近发展区的概念作了最为集中且细致的界定:最近发展区是由儿童独立解决问题确定的实际发展水平与在成人指导下或与更有能力的同龄人合作下解决问题的潜在发展水平之间的距离。其含义是:一个儿童今天在成人或更有能力的同伴协助下可以做的事情,明天他将能够自己完成^{[1]90}。该理论是发展性的,而非仅仅解决某个具体问题;它是多层面的,而非单一的知识或能力;它是长期的动态过程,而非一次性的活动^[2]。这一理论为教育实践中学习模式的构建与优化提供了重要的理论基础。

“模式”一词源于希腊语,原意为“模子”“样本”。在现代语境中,模式通常指某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式^{[3]919}。何克抗认为,它是具有某种理论倾向的、对现实进行再现的一种简约化的形式^{[4]37}。

学习模式则是学习样式,是一套完整的学习方法,该方法是在学习理论的支撑下对于学习者的指导和帮助。在较为科学的理念引导之下,学习模式应当被视作一种较为稳定的程序,该程序能够促进群体完成既定目标^[5]。国外学者乔伊斯等人指出,教学的核心在于环境的创设,教学模

式是对学习环境的描述,并细分成了四大模式,即信息加工模式、社会模式、个体教学模式和行为系统模式^[6]。

从上述学者关于学习模式的定义中不难发现:第一,模式包括了理论、目标指引和活动程序几个关键部分;第二,模式和环境是不可分离的,是互相促进并依赖的关系。环境能够为模式发挥功效提供支撑,而模式在某种程度上则是建立一种环境^[7]。

基于以上理论探索,本文提出精准学习模式。它是在不改变现有教师教学和学生学习模式的情况下,以“发展区”的学习内容为切入点,通过“筛选错题、主动解疑、巩固练习和建构体系”等环节,学习知识并实现知识系统化的一种学习模式。此模式与现有的教师教学与学生学习模式相契合,简单易行。

一、精准学习模式的优势

精准学习模式以最近发展区理论为依据,通过科学界定学习内容、聚焦核心问题,实现了学习从“粗放式”向“精细化”的转变,成为提升学习效率的重要路径。下面将从五个维度剖析精准学习模式的核心特征:它是精准化的学习模式,依托“舒适区、发展区和潜能区”的划分找准学习焦

收稿日期:2025-05-12

基金项目:山东省教育科学规划项目“基于‘服务学习’的大学生创新素养培养方式研究”(2022CYB269)

作者简介:赵庆海(1972—),男,山东东平人,法学硕士,泰山学院马克思主义学院教授、硕士生导师;吴伟(1984—),女,山东济南人,管理学博士,泰山学院马克思主义学院副教授;孙丽媛(1989—),女,黑龙江牡丹江人,政治学博士,泰山学院马克思主义学院教师。

点;它是个性化的学习模式,以发展区的差异化满足学生异质性需求;它是问题导向的学习模式,围绕发展区的问题集中分配认知资源;它是效果明显的学习模式,遵循认知规律,实现成绩与信心的双重提升;它是具有普适性的学习模式,在现有学习框架内优化学习环节、提升学习的针对性。这些特征相互融合,共同构筑了精准学习模式的独特优势与实践价值。

(一)它是一种精准化的学习模式

对于每个学生来说,作业和考试题目都存在三种可能:第一种是保证能做对的题目,我们把它称之为舒适区;第二种是虽然做了但不知道对不对,看到答案后豁然开朗,我们把它称之为发展区;第三种是不会做,看了答案也不知道怎么做、为什么这么做,我们把它称之为潜能区。舒适区就是你不会做错、肯定能拿分的知识区域。发展区是一看答案就会,不看答案可能做错的题,这是发展区的主要内容;还有就是动动脑筋,仔细研究,然后可以看懂的部分,这占发展区的一小部分。潜能区基本上是当前无望搞懂的区域,即使看了答案也不知道为什么,这些题就是根本没学会的题^{[8]167}。精准学习模式让学生根据个人的学习程度,寻找学习“发展区”的内容,这些内容是具体的、可衡量的、可达成的,而且每个学生在每个学科中,都能很容易找到这个突破点,这不仅明确了学习的内容和目标,而且大大降低了学习难度,将内在认知负荷降低至可接受的范围内^[9],使学生能够循序渐进地掌握知识,避免了因难度过高而产生的挫败感。因此,它是一种精准化的学习模式。

(二)它是一种个性化的学习模式

在知识快速更新的时代,如何高效学习成为人们关注的焦点。教育供给端的同质化模式与学生需求端的异质性特征之间产生了结构性矛盾。传统学习模式往往缺乏针对性,导致学习者花费大量时间精力却效果不佳,个性化教育的实施面临严峻挑战。精准学习模式以“发展区”的学习内容为切入点,能够充分体现学生学习的个性化需求。不同学生的学习内容“发展区”不完全相同,同一个学生不同学科的学习“发展区”的内容也不同,这就体现了学习的个性化需求,同时为寻找个性化的解决方案提供了前提和可能性。所以,精准学习模式是一种个性化的学习模式。

(三)它是一种问题导向的学习模式

在传统学习模式中,学生学习任务繁重,科目

众多,知识点复杂,他们不清楚哪些是真正需要重点掌握的,哪些是可以适当略过的,这就容易导致无效学习和重复学习,浪费了宝贵的时间和精力。根据注意力资源分配理论,将认知资源精准投放到知识薄弱区,能够使单位时间的学习效率大大提升^[10]。精准学习模式是一种问题导向的学习模式,以“发展区”的问题为学习的切入点,无论是基础薄弱的学生还是成绩优秀的学生,都能找到自己学习中存在的问题。因为有了问题,学生所有的学习活动都应围绕问题展开,知道自己该学什么,不该学什么,不再被堆积如山的作业和无尽的知识所压垮,而是能够有针对性地进行学习。每一次的学习都有清晰的目标,每一次努力都朝着正确的方向。这种学习方式不仅避免了在已经熟悉的知识点上浪费时间,而且能集中精力攻克发展区的问题;它不仅能够显著提升学习者的注意力集中度,而且能够快速达成学习效果,使学习者在有限的时间内获取更多知识,实现学习目标的最大化。

(四)它是一种效果明显的学习模式

学习是一个循序渐进、不断积累和巩固的过程,也是一个由易到难、由浅入深的过程。合理安排学习内容和难度,符合人类的认知规律。学习的内容是什么?第一应该是不会的内容,因为已经会了的内容就不需要学了;第二,应该是通过学习和思考就能学会的内容,不然就会挫伤学习的积极性。传统学习模式为规模化的学习,面向整体安排学习任务和学习进度,学生有可能在舒适区或潜能区上花费了大量时间,而没有足够的精力去探讨发展区的题目,导致效率低下,甚至是做无用功。精准学习模式要求学生聚焦最近发展区^[2],因为最近发展区是已经掌握得差不多的内容,学生很容易学会并掌握,或者经过思考和努力就学会了,这样就可以轻松实现提高学习成绩的目的。它避免了学生的无效性学习,让每一次的学习都能收获实实在在的成果,在此基础上,稳步提高,逐步扩大发展区和舒适区,最终就会实现成绩的稳步提升。同时,学习的自信心和成就感也会增强,从而改善学习情绪,提高学习的积极性和主动性。

(五)它是一种具有普适性的学习模式

近代以来,伴随着大工业发展而产生的现代学校,更加强调效率与集体,批量生产的班级授课制成为最主要的教学组织形式。这种形式把学习

过程模式化、机械化,即所有的学生,不论其智力水平如何,都用同一种模式,在同样的时间内,学习同样的教材。在这种模式之下,教学活动完全抹杀了学生的个体差异,忽视了学生自身需求等方面的不同,教学的决定权完全掌握在教师所代表的成人手里,学生则处于一种被控的状态之中^[11]。虽然这种学习模式弊端众多,但它是当今社会中的主流学习模式,试图改变或推翻这种模式是不现实的,尝试改变它的新的学习模式也难以得到认可和大规模应用。精准学习模式在不改变现有的教与学模式的状态下,只是对传统的“预习—听课—复习—作业”四环节中的“作业”环节进行优化延伸,通过对作业或考试题中呈现出的“发展区”部分,进行重点突破。这既是传统学习模式的一个环节,也是遵循学习规律,体现个性化学习的一种模式。它不仅适用于学生的学校学习,而且也适用于成人的社会性学习,具有较强的普适性和可操作性。

二、精准学习的流程

精准把握学习环节的关键节点、设定科学系统的实践环节和实施框架、实现问题解决与知识内化的目标,是精准学习的核心支柱。下面将从筛选错题、主动解疑、巩固练习、建构体系四个维度,阐述精准学习的落地深化路径:筛选错题是找准攻坚方向的前提,需遵循发展区原则,降低学习难度;主动解疑是突破认知瓶颈的关键,需结合自我探索与借助外力两条途径;巩固练习是实现知识转化的核心,需依托科学方法避免遗忘与浅层学习;建构体系是学习升华的终极目标,需通过结构化方式建立知识关联。这四个环节层层递进,共同推动知识学习从“点”到“面”的提升,完成从“学会”到“会学”的转变。

(一)筛选错题

精准学习模式要求学生依据自身学习情况,精准筛选发展区中的问题^{[12]187}。做题时,若只选择舒适区或潜能区的题目,会使学习效果大打折扣。长期沉溺于舒适区的题目,虽能带来稳定的正确率与心理安全感,但思维会逐渐陷入僵化,难以应对考试中灵活多变的题型。这看似稳扎稳打,实则错失了突破瓶颈的机会。而一味挑战潜能区的题目,则可能会导致频繁的失败,从而打击学习信心,引发自我怀疑与焦虑。所以,只有合理分配精力,在巩固舒适区的基础上,循序渐进地探

索潜能区,才能实现知识掌握与能力提升的良性循环。选择发展区的题,关键在于把握“跳一跳,够得着”的原则。首先,可通过分析过往错题和考试反馈,找出自己掌握不扎实的知识板块,有针对性地选择该板块中稍高于当前水平的题目。其次,可以向老师请教,结合自身学习进度,获取个性化的选题建议,从而精准定位发展区题目,在稳步提升中实现学习突破。

(二)主动解疑

在学习中,学生主动解疑可从自我探索、善用资源和寻求帮助等方面着手。遇到疑问时,要独立解决,主动借助外力。第一,独立解决。可借助工具辅助解疑,通过搜索引擎查找权威资料,或参考教辅书中的同类题型解析;查阅字典、辅导书等学习工具;借助网络;动手实验等。也可通过独立思考解疑,可采用归纳与联系、重复记忆、实践应用和逻辑推理等方法。第二,借助外力。生活中的很多事情都需要别人帮助,同样,学习中也有很多问题需要别人帮助。向老师请教时需清晰表述困惑点;与同学讨论时,通过互相讲解、质疑,在思维碰撞中深化理解。解疑分即时解疑和暂存后解疑^[13]。事实上,不是所有问题都可以现场即时解决的,如果勉强为之,即使解决了,也可能耗时过长,而解决不了则可能打击学习者的信心。暂存后解疑,时间长、空间大、资源多,学习者可深入思考、使用网络信息或团队力量,可有效提高解疑的能力。

(三)巩固练习

巩固是学习的关键环节。第一,巩固能有效避免知识遗忘。根据艾宾浩斯遗忘曲线,新学知识若不及时复习,24小时内会遗忘约70%。通过定期回顾笔记、重做例题等方式巩固,可将短期记忆转化为长期记忆^[14]。第二,巩固是知识向能力转化的桥梁。课堂听懂知识点仅完成“输入”,而通过习题练习、项目实践等巩固方式,才能将碎片化知识整合成“解题模型”或“应用框架”。第三,巩固能暴露知识漏洞,推动思维进阶。有效巩固并非机械重复,而是在“做错题、找原因、补漏洞”的循环中实现提升。

刻意练习是巩固知识的重要方法。第一,真正的练习并不是为了“量”的满足,而是坚持做那些自己并不擅长、有待提高的事情。有效的练习任务必须在发展区内进行,发展区的题目会觉得做起来有些压力,但是并不难,还能学得下去。

第二,进行重复、大量、针对性练习,三者缺一不可。刻意练习不仅要反复练习,达到一定的量才行,更重要的是要有针对性,有的放矢,才能收到良好的效果^{[15]360}。第三,进行持续且有效的反馈。反馈的标准就是及时有效。建立动态反馈机制,定期复盘,通过检验掌握程度,必要时请教老师或同学获取反馈,调整改进策略。第四,高度专注。刻意练习毕竟在练习的过程中会做许多颇为枯燥、高重复率但是又很重要的练习,需要在高度专注的条件下进行。

(四)建构体系

所谓知识体系,就是通过大量学习,把学到的一系列松散、零碎的知识结构化,建立知识与知识的连接。一个完整的知识体系通常包括三个特征:知识架构、知识内容、内容之间的联系。

第一,建立知识架构。知识架构说的是框架,就像一本书的目录一样,有一个清晰的脉络和结构。构建知识体系的时候先选择一个架构,比如运用“思维导图、结构图、知识条列、文件夹”等。

第二,丰富知识内容。知识内容说的是你的知识体系不能只是几个条目,要有内容的支撑。它需要对要构建的知识、主题进行广泛且深入的阅读或学习。

第三,建立内容之间的联系^[16]。内容之间有联系是指在梳理知识、建构体系的时候,要多进行知识的关联,主要方法有三种。第一种方法是课本目录法。课本的“目录”是课本内容的缩影,是全书的纲和骨架。如果只有一堆零碎的知识,不能组成一个完整的知识体系,不能成为一门科学。因此,应当运用“目录”促进对课本的学习^[17]。利用好课本目录,既有利于我们整理知识,使知识系统化、条理化,使书越读越“薄”,又能够促使我们在忆、说、读、写的学习活动中充分发挥主观能动性,培养学习能力、记忆能力和逻辑思维能力^{[18]88}。第二种方法是思维导图法。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能^[19]。第三种方法是鱼骨图法。鱼骨图是一种发现问题“根本原因”的方法,它也可以被称为“因果图”。其特点是简洁实用,深入直观。它看上去有些像鱼骨,问题或缺

陷(即后果)标在“鱼头”处。在鱼骨上长出鱼刺,上面按出现机会多寡列出产生问题的可能原因,有助于说明各个原因是如何影响后果的^[20]。

三、精准学习的实施

精准学习作为一种高效的学习模式,其核心在于以目标为导向,聚焦关键问题,采取针对性策略,并辅以持续的自我突破与循序渐进的积累。下面将从精准定位、精准施策、突破自我、循序渐进四个维度,系统阐述精准学习的实施路径:精准定位旨在明确学习焦点,筛选出核心攻坚内容;精准施策强调针对不同类型问题制定个性化解决方案;突破自我注重思想与行动的协同革新;循序渐进则倡导遵循认知规律,实现知识与能力的稳步提升。这四个环节相互衔接、层层递进,共同构建起精准学习的完整闭环。

(一)精准定位

以高中为例,如果把高中阶段的知识,看作是一个整体的话,大致可以分为以下几个部分:高考不考而且已经会的知识,高考不考而且不会的知识,高考必考而且已经会的知识,高考必考而不会的知识。最后一部分是学生必须关注的知识,这一部分的知识又可以分为两类,潜能区的知识和发展区的知识^[21]。潜能区的知识暂且不要去管它。这样,学生只关注必考的、不会的、发展区的这一部分知识就行了。在传统学习模式中,学生常常面临着大量的学习任务,为了完成任务,眉毛胡子一把抓,结果是耗时不少,却收效甚微。精准学习模式通过对学习内容的精准定位,让学生清楚地知道自己该学什么,不该学什么。这样既减少了重复劳动,又能集中精力攻克难点,大大提高了学习效率。因此,精准学习就像一个可靠的导航仪,始终引领着学生在正确的学习轨道上前行。它避免了孩子进行无效性学习,让每一次的学习都能收获实实在在的效果。

(二)精准施策

错题的价值不在于数量,而在于对症下药的治理精度。按错误原因,错题可以划分为知识漏洞型、思维偏差型、习惯失误型三类^{[15]345}。每类错题需有针对性的解决,才能真正发挥错题价值。知识漏洞型错题,源于对概念、公式、定理理解不透彻或记忆模糊。对此,应重读教材对应章节,结合例题重新推导原理,用思维导图梳理知识点间的逻辑关系,并通过同类基础题巩固记忆,直到能

准确复述并灵活运用。思维偏差型错题,表现为解题思路错误或方法选择不当。这类错题需拆解标准答案的逻辑链条,分析自己思路的断点,用“问题溯源法”追问“为什么没想到这一步”。习惯失误型错题,多是由粗心、审题不细或答题不规范导致的。解决这类问题,要建立“双检机制”:做题时用荧光笔圈出题干关键词,完成后对照题目条件反向验证答案;准备“失误记录本”,记录每次粗心的具体场景,然后进行针对性训练。面对错题,学生还应定期复盘,将零散错题进行分类,分析高频错误点,调整应对策略。

(三)突破自我

再好的学习模式,如果不付诸行动,结果都等于零。学生要在思想和行动上突破自我,需要从认知革新、目标重塑、习惯培养三个维度协同发力^{[15]347},实现从“被动应付”到“主动成长”的蜕变。思想上的突破,核心在于打破固有思维的桎梏。许多学生困于“舒适区依赖”或“自我设限”。这类消极认知本质上是成长型思维缺失的表现。学生首先要建立“能力可塑”的信念,将失败视为反馈而非终点。同时,需警惕“伪勤奋”的思想陷阱,拒绝用重复抄写笔记、盲目在舒适区内刷题等低效行为掩盖思考的懒惰,将“完成任务”的心态转变为“解决问题、提升能力”的目标导向。行动上的突破,则需要将抽象目标转化为可执行的具体步骤。首先,学生需要依据自身学习情况,精准筛选学习发展区中的问题。发现问题后,学生要主动解疑,深入探究问题根源,明确知识漏洞所在。其次,针对这些问题进行巩固练习,及时整理错题,按照错题类型进行归类,并采取不同的解决对策。最后,随着学习的推进,学生还需将碎片化的知识进行整合,形成属于自己的网络知识体系^{[22]267}。总之,只有真正行动起来,将精准学习模式落实到日常学习的每一个环节,才能打破低效学习的困局,实现学习成绩的有效提升。

(四)循序渐进

“冰冻三尺,非一日之寒”,知识积累与能力提升离不开时间沉淀与量变积累。在学习过程中,急功近利与消极懈怠是两大阻碍,唯有循序渐进,才能实现质的飞跃。现实中,部分学生陷入“速成焦虑”,盲目模仿他人“刷题战术”,或刚学基础就挑战难题,这种心态导致知识体系漏洞百出。成功需要耐得住寂寞,坐得了冷板凳。格拉德威尔提出的“一万小时定律”也是循序渐进的

有力证明^{[23]41}。这种循序渐进并非否定效率,而是遵循认知发展规律,避免“揠苗助长”或“半途而废”。路漫漫其修远兮,学习没有捷径。学生需将“循序渐进”的思想融入学习中,以“日拱一卒”的坚持,稳步前行,方能在时光沉淀中收获厚积薄发的成长。

总之,精准学习作为当下一一种创新的学习模式,其核心逻辑是以学习者的最近发展区为关键突破点,为教与学双方都带来了启发与帮助。对于学习者而言,精准学习通过系统分析作业批改、考试测评中的错题与模糊知识点,学习者能精准锁定那些“似会非会”的内容,清晰定位自身知识盲区,让学习目标从“宽泛模糊”转向“精准聚焦”,将重心集中在真正需要补强的领域,为提升学习效率与针对性筑牢基础。对教育者来说,精准学习则为“因材施教”提供了可落地的实践路径。教育者通过查阅试卷和作业,能清晰掌握每个学生的发展区,即学生当前能力所及与潜在能力之间的差距区间,并以此为教学切入点,为不同学生定制差异化的学习材料与辅导方案。例如,为基础薄弱的学生提供知识点的强化资源,为学有余力的学生设计拓展性学习任务。这种精准化的教学策略,不仅让教学更具针对性,避免了“一刀切”式教学的局限性,而且更能有效激发学生的学习潜能,显著提升整体教学效果。未来随着精准学习理念在教育场景中的逐步推广与深化,精准学习将成为教与学的常态模式,教育过程中“教”与“学”的匹配度将大幅提升,最终有望实现“教有所获、学有所得”的良性互动闭环,推动教师教学能力与学生学习成效的双向增长,为教育高质量发展注入新动能。

参考文献:

- [1] Vygotsky L S. Mind in Society[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- [2] 魏戈.最近发展区:理论根脉、概念要义与育人价值[J].杭州师范大学学报(社会科学版), 2023(5).
- [3] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典(第7版)[M].北京:商务印书馆, 2016.
- [4] 何克抗,郑永柏,谢幼如.教学系统设计[M].北京:北京师范大学出版社, 2002.
- [5] 赵铭洋.智慧教育环境下大学生个性化学习模式研究[D].大连:辽宁师范大学, 2019.
- [6] 丁文龙,陈思宇.布鲁斯·乔伊斯教学模式新探

索述评[J].邢台职业技术学院学报,2014(4).

[7]郭丽婷.智慧学习环境下的个性化学习模式研究[D].长春:东北师范大学,2017.

[8]杨娟.中学生提分宝典[M].北京:现代教育出版社,2020.

[9]龚凤宇,张桥英,周露萍,等.认知负荷理论视角下的大情境教学设计[J].中学地理教学参考,2024(21).

[10]翁舒.问题导向模式在大学二外日语教学中的应用[J].湖北科技学院学报,2014(5).

[11]刘远毅.多元智能理论视角下高中数学个性化学习方法的思考[J].宁德师专学报,2009(3).

[12]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2015.

[13]张同鉴.为什么说“堂堂清、日日清”需要扬弃[N].中国教师报,2020-05-20(4).

[14]蒋凤霞.运用记忆遗忘规律提高英语记忆量[J].郑州航空工业管理学院学报,2007(3).

[15]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京

师范大学出版社,2019.

[16]苏文火,钟建新.基于《实变函数与泛函分析基础》课程学习的大学生数学认知结构的研究[J].宜春学院学报,2023(6).

[17]郭岩.要重视和发挥课本目录的作用[J].课程·教材·教法,1991(8).

[18]杨顺国.学习方法之我见——课本目录学习法[C]//国家教师科研专项基金科研成果:华声卷1(2015).

[19]马水娟.思维导图在科学单元梳理中的应用研究[J].小学教学参考,2016(9).

[20]张开箭.利用鱼骨图分析提高出院结账窗口满意率探讨[J].行政事业资产与财务,2014(7).

[21]钟启泉.有效教学的理念与行动[J].教育发展研究,2008(24).

[22]温忠麟.教育研究方法基础[M].北京:高等教育出版社,2018.

[23]格拉德威尔.异类:不一样的成功启示录[M].李丽娜,译.北京:中信出版社,2014.

Research on Precision Learning Model from the Perspective of the Zone of Proximal Development Theory

ZHAO Qinghai, WU Wei, SUN Liyuan

School of Marxism, Taishan University, Tai'an 271000, China

Abstract: The core value of the Zone of Proximal Development (ZPD) theory lies in its profound revelation of the regularity of children's development and the infinite possibilities of their growth, thereby assisting children in bridging the gap between their current abilities and potential ones. Precision learning, a personalized learning model guided by the problems within the development zone, is characterized by accuracy and universality, effectively enhancing students' learning outcomes. Screening wrong answers, proactively addressing doubts, reinforcing practice, and constructing knowledge systems are the four core pillars of the precision learning model. Accurate positioning, targeted strategies, self-breakthrough, and step-by-step progression are crucial strategies for its implementation.

Key words: precision learning model; Zone of Proximal Development; advantage; process; strategy
(责任编辑 合 壹;实习编辑 冯 静)