

Doi:10.20063/j.cnki.CN37-1452/C.2024.02.009

# 大学生民族精神教育的价值意蕴及实践理路

谭培育<sup>1</sup>,殷昭鲁<sup>1</sup>,赵延兵<sup>2</sup>

(1.鲁东大学 马克思主义学院,山东 烟台 264039;2.山东农业大学 生命科学学院,山东 泰安 271018)

**摘要:**加强大学生民族精神教育体现了立德树人的根本要求,是坚定文化自信、传承中华优秀传统文化的重要途径,也是凝聚全国力量、实现中华民族伟大复兴的精神支撑。目前,大学生民族精神教育还存在着教育教学体系碎片化、教学方式传统化和教学话语体系单一化等问题,也面临着西方不良思潮隐蔽性传播的挑战。对此,我们要多措并举,整合高校教育资源,建设中华民族精神教育教学共同体;加强教学学术研究,充分发挥多种教学方法方式的合力;精准研判不良思潮的渗透路径,树立科学文娱消费观。

**关键词:**中华民族精神;大学生民族精神教育;价值意蕴;实践理路

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-8039(2024)02-0068-07

“民族精神为某一民族在长期的生产生活实践中形成的、积淀于民族文化之中、构成民族特征的稳定素质和共同品格”<sup>[1]</sup>,是支撑一个民族生存和发展的精神力量,是民族凝聚力、向心力的最高体现,亦是本民族绝大多数成员所接受和认可的、内化于心外化于行的价值指导。因此,透过民族精神,我们可以了解这个民族的文化传统、道德品质和价值取向。中华民族精神汲取五千多年灿烂文明的精华,在不同的历史阶段和社会形态会各有侧重,但其主流和本质跟中华文明一道源远流长。

江泽民同志在党的十六大报告中指出:“一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。”<sup>[2]</sup>他对民族精神的重要意义和中华民族精神的主要内涵都作出高度概括。在漫长的历史进程中,中国人民秉持勤劳勇敢的品质,发挥伟大创造力,造就了文明古国的辉煌并传承至今;秉持自强不息的品质,进行艰苦奋斗,开发了祖国的广袤河山;秉持爱好和平、维护统一的准则,团结奋战,捍卫

了神圣领土不容侵犯的民族尊严;心怀梦想并为之孜孜努力、百折不挠,积淀出屹立于民族之林的信心和力量。习近平总书记在十三届全国人大一次会议的讲话中指出:“中国人民是具有伟大创造精神的人民。……中国人民是具有伟大奋斗精神的人民。……中国人民是具有伟大团结精神的人民。……中国人民是具有伟大梦想精神的人民。”<sup>[3]</sup>他赋予中华民族精神最新的时代涵义,也体现出民族精神历史性和时代性相统一的基本原则。

中国共产党是中华民族精神的继承者、发展者和弘扬者。新民主主义革命时期,为了维护世界和平和国家统一,继承爱国主义传统,党领导人民前仆后继、视死如归,取得了抗日战争和解放战争的伟大胜利,培育了井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神;中华人民共和国成立后,党领导人民继承自强不息、勤劳勇敢的优良传统,取得了社会主义建设和改革的丰硕成果,孕育了大庆铁人精神、硬骨头精神、“两弹一星”精神、改革开放精神等新的精神谱系。进入新时代,以爱国主义为核心的民族精神依然是我们实现中华民族伟大复兴的力量源泉。作为民族复兴伟业的建设者

收稿日期:2023-07-06

基金项目:教育部人文社会科学研究专项(高校思想政治理论课教师研究专项)“民族精神教育有效融入高校思政课研究”(22JDSZK059)

作者简介:谭培育(1981—),男,山东烟台人,历史学硕士,鲁东大学马克思主义学院副教授、硕士生导师;殷昭鲁(1980—),男,山东枣庄人,历史学博士,鲁东大学马克思主义学院教授、硕士生导师;赵延兵(1965—),男,山东鄄城人,农学硕士,山东农业大学生命科学学院副教授。

和接班人,新时代大学生要立足国内外“两个大局”,结合第二个百年奋斗目标与肩负的使命,积极弘扬和培育中华民族精神。

## 一、大学生民族精神教育的价值意蕴

“爱国主义作为一个国家、一个民族活的灵魂,对于中华民族来讲具有极为重要的意义。”<sup>[4]78</sup> 以爱国主义为核心的中华民族精神是我们屹立于世界民族之林、生生不息的精神支柱。大学生是中国特色社会主义事业的接班人和生力军,大学生民族精神教育是一项事关我们培养担当民族复兴大业时代新人的伟大工程,其重要意义不言而喻。

### (一) 落实立德树人根本任务的题中之义

习近平总书记 2018 年在北京大学师生座谈会上的讲话中提及:“人无德不立,育人的根本在于立德。……要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”<sup>[5]</sup> 由此可见,在德智体美劳五育并举的教育理念中,德育处于核心地位。“德”是一个人思想意识和道德品质的集中体现,也反映了一个人的政治情怀、价值评判和行为指导。德育教育可以培塑大学生优良的道德素养、健全的人格和过硬的心理素质,厚植爱国主义、集体主义情怀,掌握辨别是非美丑的价值评判标准。这些也将是大学生融入社会并实现个体价值和社会价值的前提保障。

中华民族精神作为我们优秀传统文化的积淀与结晶,同样观照着中华传统美德。不同历史发展阶段的道德提炼,会因生产生活方式、风俗习惯等方面的差异而表现出异质性。但是,中华民族精神所蕴含的古人的传统美德却有着永不褪色的传承价值,可以有效赋能新形势下我们提倡的“明大德、守公德、严私德”的道德追求。大德指的是国家政治领域的德,要求个人的价值选择和行为方式都要以此为准则。“国而忘家,公而忘私”“死去元知万事空,但悲不见九州同”等饱含家国情怀的中华民族精神,可以激发大学生报效祖国、服务社会的责任担当意识,实现爱党、爱国、爱社会主义的相统一。公德是社会公共生活领域应遵守的行为规范。“君子贵人贱己,先人而后己”“礼之于正国也,犹衡之于轻重也,绳墨之于曲直也”“不以规矩,不成方圆”等反映出谦让助

人、文明礼仪、遵守规矩的中华传统美德,同样为新时代大学生遵守社会公德提供原则遵循。“立德树人之私德指适用于个人、家庭、朋友这三个私人领域的道德规范,包括了个人品德、家庭美德以及与朋友相交往的德。”<sup>[6]</sup> “静以修身,俭以养德”“海内存知己,天涯若比邻”等传统美德也是大学生涵养个人品德和正确处理家庭关系、朋友关系的重要参照。

### (二) 坚定文化自信、传承中华优秀传统文化的重要途径

文化全球化伴随着经济全球化的进程衍生而来,直接造成世界范围内不同制度、不同民族之间的文化相互激荡,承载着西方国家价值观念和意识形态的文化也日益影响着我国人民,对弘扬中华民族精神而言是一个严峻的挑战。大学阶段是大学生个人世界观、人生观、价值观形成的关键时期。相比于其他群体,大学生在知识结构、外语能力和网络运用方面有着较为突出的优势,也因此成为西方国家价值传播和文化渗透的主要对象。一直以来,西方发达国家凭借自身在经济、科技等领域的优势,在全球范围内兜售西式的自由、平等、民主、人权等所谓的“普世价值”,更是通过影星、球星、电影文化等隐性方式对中国大学生进行多维化意识形态的渗透。

中华民族精神来源于中华优秀传统文化,是对传统文化中优秀内容的总结和升华。因此,大学生弘扬民族精神的过程同样是继承和发扬优秀传统文化、增强文化自信的过程。“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”<sup>[7]185</sup> 中华文化在绵延不断的发展过程中革故鼎新、创新进取,在维护自身主体性的基础上又展现出包容性,为马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合提供了契机。理论联系实际是中国共产党三大优良作风之一,马克思主义与中国实际相结合、与承载着中华民族精神的优秀传统文化相结合,是我们取得一个又一个巨大成就的精神指导力量。我们要加强中华民族精神教育,引导大学生深刻理解“第二个结合”的重大意义,从而在文化传承与建设中坚持守正创新,“守正才能不迷失自我、不迷失方向,创新才能把握新时代、引领新时代”<sup>[8]</sup>。加强中华民族精神教育,有利于推动中华优秀传统文化与红色革命文化、社会主义先进文化相结合,帮助大学生在不同文化的交流

与碰撞中坚持马克思主义的指导地位,廓清西方自由主义、历史虚无主义等思潮的真实面目并进行抵制。

(三)凝聚全国力量、实现中华民族伟大复兴的精神支撑

“民族凝聚力是以一种观念形态(感情、愿望、理想、价值观)蕴藏在每一个民族成员之中的,是民族共同的心理状态的集中表现,也是民族精神的重要体现。”<sup>[9]27</sup> 中华民族精神是凝聚每个社会成员为共同梦想团结奋斗的纽带,是中华民族战胜各种灾难与风险的支撑力量。近代一百多年间,帝国主义列强轮流发动侵略战争,屠杀中国人民,勒索着巨额的战争赔款,践踏着我们的主权和独立。然而,帝国主义侵略、压迫我们的过程同时也是中国人民在伟大民族精神的凝聚下全力抗击侵略的过程。在中华民族精神的鼓舞之下,一代又一代的仁人志士为了中华民族伟大复兴前仆后继,最终在中国共产党的领导下取得了新民主主义革命的胜利,推翻了压在中国人民身上的三座大山。中华人民共和国成立后,我们继续弘扬中华民族精神,完成社会主义改造,取得改革开放以来综合国力持续提升的硕果。进入新时代,我们完成了全面建成小康社会的第一个百年奋斗目标,进而开启全面建设社会主义现代化国家的新征程,同样离不开中华民族精神的凝聚作用和支撑功能。

实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。但是,“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,我们必须准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验”<sup>[7]3</sup>。民族复兴伟业需要强大的精神力量作为支撑,面对世界百年未有之大变局带来的挑战,我们更要发扬民族精神,引导大学生以及全体人民向着中华民族伟大复兴的共同目标奋进。大学生是未来社会主义建设各条战线的主力军,是整个社会当中文化水平高、技术素质硬、创新能力强的群体,其精神风貌和价值取向也在相当程度上决定着国家的稳定与发展。加强中华民族精神教育,将大学生群体中分散的个体力量、不同的价值取向、各异的思想理念进行整合,使之在爱国、奋斗、勇敢、团结、自强等精神的凝聚之下,将个人的理想与中华民族伟大复兴结合起来,以革命先烈为榜样,克服复兴道路上的一切艰难险阻,让自己的青春在祖国最需要的地方绽放。加强大学生民

族精神教育,使之成为民族精神的践行者、弘扬者,进而影响并提高广大人民的道德素质和精神风貌,调动全国人民的爱国主义热情,坚定全国人民在党的领导下全面建成社会主义现代化强国的信心。

## 二、大学生民族精神教育现状及面临的挑战

中华民族精神教育在高校的实施,主要依靠几门思政课分散地进行理论传授,并没有形成一套科学的、完整的教育教学体系。新时代大学生成长于经济条件优渥、思想文化开放多元的时代,表达个体诉求的意愿更加强烈,传统思政课理论讲解的授课模式和偏重政治性、学术性的话语体系已经很难满足大学生多元化的高阶需求。与此同时,西方自由主义、虚无主义思潮正通过网络游戏开发、文化产品输出等方式隐蔽地消解大学生对中华民族精神和优秀传统文化的认同。

### (一)教育教学体系的“碎片化”

高校是弘扬中华民族精神的主要阵地。从目前的教育现状来看,各高校并没有系统性的民族精神教育方面的课程体系,相关的民族精神教育的理论内容主要是散布在几门思政课中。《思想道德与法治》课程中的“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”章节对中华民族的优秀传统、中国共产党对民族精神的传承和弘扬、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、“四个伟大”等内容进行详细解构,并对爱国主义的内容提出新的时代要求;党和国家领导人关于民族精神的重要论述和讲话主要呈现在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程当中;《中国近现代史纲要》课程中分散记载了能够体现伟大民族精神的重要历史事件和历史人物。当前,高校思政课共分为六门,由六个教研室独立承担,同一教研室内部教师经常集体备课,并就如何上好本门课程分工合作、互通有无,但是教研室之间的交流相对较少,这样就很难使学生对中华民族精神的功能、重要意义、如何践行和弘扬进行总体的把握。显然,思政课关于民族精神教育这一主题还处于“碎片化”分散进行的状态。

除了思政课教育教学之外,高校的学生工作处、团委等职能部门,各院系辅导员队伍也会在国

庆节等重大纪念日组织大学生通过诗歌朗诵、节目表演等多种形式来缅怀民族英雄和宣传中华民族精神。这些丰富多彩的校园活动在坚定文化自信、抵制西方不良价值观渗透方面的积极作用毋庸置疑,大学生参与活动的积极性也非常高涨。但是,在进行活动评价时,更注重于活动的组织过程和表现形式,对于弘扬民族精神这一活动主题的实际教育效果的关注程度仍显不足。无论是这些校园活动还是前面提到的思政课教学,涉及到民族精神教育主题仍然是以理论讲授和校内宣传为主,校外课堂和实践教学的助力作用没有得到充分的发挥。高校在组织学生参观具有民族精神教育价值的纪念馆、博物馆等方面的活动进行得较少,在学生假期实践环节中也没有重点突出弘扬民族精神主题。总体来讲,在民族精神教育方面,重理论轻实践的状况普遍存在。

## (二) 教学方式的传统化和教学话语体系的单一化

目前,大学生民族精神教育的重任主要靠思政课承担。政策性宣讲、宏大叙事的教學话语体系、灌输性教学方式仍是思政课教学的主要特点。大学阶段是受教育者将所学理论知识用于探索社会从而实现个人价值的关键时期。发挥中华民族精神的价值引领作用,引领大学生发扬爱国主义传统、认识“四个伟大”的现实意义,是思政课立德树人任务的内在要求。但是,传统的教学方式和单一教学话语体系很难满足大学生对思政课的高阶需求。

传统的教学方式使得民族精神的价值引领作用流于形式。大学生受熏陶于不同地域文化,成长于不同家庭环境,加上专业和年级方面的差异,对中华民族精神教育的认知必然表现出多样性。另一方面,来自科研、职称方面的压力造成部分教师责任意识缺失,课堂教学只囿于原有的知识体系和经验叠加,忽视学生之间的专业差异和年级差异,以政策宣讲等授课方式强调着社会价值和集体利益,忽视学生的个人利益,也因此无法保证受教育者的学习效果和思想品德方面的熏陶,违背了民族精神教育的价值旨归,造成教师的教和学生的学不能形成内在契合。新时代大学生成长于物质条件相对优渥的环境中,更注重追求精神满足和个体价值。他们感情丰富,对社会转型过程中出现的新问题反应敏锐,有着强烈的参与意识,但又缺乏足够的社会经验,很容易因为偶然事

件颠覆其对正确价值观的认可。这就要求教师及时解决学生思想困惑,用平等对话的教学方式取代单向灌输,引导学生深度参与到教学过程中;用启发式教学方式激发学生的自主学习能力,激发其运用所学知识分析问题、解决问题的能动性。

单一的教学话语体系造成民族精神教育理论和实践相脱节。教学话语体系是受教育者将所学知识内化于心,形成自我认知的重要媒介。相比于政治宣讲和宏大叙事的话语体系,学生更乐于接受与日常生活相关联的直观明了的表达方式。大学生为了彰显新生代创造性,参与创造并推崇与主流文化形态和父辈社会文化若即若离的青年亚文化形态。青年亚文化强调精神空间的独立性,必然造成民族精神教育的效能受阻。教师不了解青年学生的语言特点和所追捧的亚文化话语体系,双方无法进行平等的情感交流。传统的教学话语体系与设计范式与学生多样化的需求严重不匹配,单一的理论灌输模式逐渐脱离学生的精神场域,致使学生无法将理论知识用于指导实践行动。因此,如何将文件话语、学术性话语转向通俗易懂的教学话语,运用灵活的教学话语将民族精神教育内容与大学生关注的现实问题结合起来,是中华民族精神教育教学目标实现的关键所在。

## (三) 西方不良思潮的隐蔽性传播

西方不良价值观“更换马甲”进行隐性渗透,成为大学生民族精神教育的绊脚石。进入新时代,党和国家所取得的重大成就更加坚定了中国人民的四个自信,赋能了我们积极抵制西方意识形态霸权的自主性。不良思潮在我们主流意识形态的光环面前,在广大民众的自觉抵制与批判之下,不得不转变传播方式和活动场域,“从现实空间为主转向虚拟空间为主,从政治领域转向日常生活领域”<sup>[10]</sup>,以更加隐蔽的形式消解大学生对传统文化和民族精神的认可。

相比于父辈强调个人价值融入社会和集体中,成长于自由宽松环境中的大学生则更注重自我价值的表达和实现,这为西方个人主义、功利主义等价值观的渗透提供了可乘之机。他们通过好莱坞、迪斯尼等影视文化的视觉冲击力大肆宣传个人英雄主义,干扰着大学生对“人民群众是历史的创造者”“以人民为中心”等科学理论的理解和应用。

大学生处于三观尚未定型的阶段,乐于接受新鲜事物,尤其对与教育内容相异的言论表现出好奇,而且极易受其影响。西方虚无主义思

潮利用这一特点,对历史中的某个事件、人物进行有选择性的美化或丑化,对中华优秀传统文化和中国特色社会主义文化进行有选择性的漠视,引起学生对所学知识的质疑,从而降低大学生对中华民族精神的认同感。例如,经过西方价值观包装的公知们,利用网络平台散发一些质疑历史英雄和为历史罪人开脱的文章。

综上所述,不良思潮通过隐匿化、生活化、多途径的传播方式沉渣泛起,继续着西方意识形态的渗透,对大学生民族精神教育带来巨大挑战。

### 三、大学生民族精神教育的实践理路

加强民族精神教育不仅是大学生个人全面发展的现实需要,也是凝聚全国力量,实现民族复兴伟业的迫切要求,更是提高综合国力和国际竞争力的有效途径。民族精神教育是一个复杂而又庞大的工程,需要整个社会的高度重视和积极参与。我们要在充分认识弘扬民族精神的当代价值的基础上,探索出适合当代大学生民族精神教育的可行路径。

(一)整合高校教育资源,建设中华民族精神教育教学共同体

高校要做好大学生民族精神教育的顶层设计,坚持马克思主义的鲜亮底色,坚持社会主义的办学方向,解决好“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题,加强与爱国主义为核心的中华民族精神教育,保证新时代的大学生在政治立场上与党和人民、与社会主义制度高度一致,从而落实好高校立德树人的根本任务。充分调动思政课及其相关专业教师、院系辅导员、校内职能部门的积极性,相互配合、分工合作,打造教育教学共同体,形成中华民族精神教育的巨大合力。

思政课的本质就是讲道理。思政课除了学科知识的传授,更要注重对学生的政治引领和价值导向。高校需根据思政课的核心使命和学科特点,科学规划思政课教师的工作方向,减轻他们在学科专业方面的科研压力,鼓励他们在教学规律和授课方法方式层面的研究与探索,真正把思政课讲深、讲透、讲活。发挥历史专业、传统文化方向的教师在大学生民族精神教育方面的助力作用,与思政课教师组成教学团队,进行集体备课交流,从而明确各自工作重点。

辅导员队伍是大学生思想政治工作的另一主

体力量,在民族精神教育方面同样有着不可替代的作用。现实中,辅导员除了负责本院系学生的思想政治工作外,还参与了大量的学校日常管理和课堂教学。高校要减轻辅导员在这些方面的负荷,突出其思想政治教育的主体性功能。同时,在选用标准方面向思政、法律、心理学、教育学等专业倾斜,同时保证这些专业的辅导员在各个院系的配比。这样才能打造专业化的辅导员队伍,并保证其有足够的精力深耕于大学生思想政治教育这一阵地,引领大学生积极弘扬中华民族精神。

要注重发挥社会实践活动在民族精神教育中的功用。当国家取得重大成就或与重大困难做斗争时,都是对大学生进行民族精神教育的契机,学校宣传部、学工处等职能部门要抓住这些契机,因时顺势地开展教育活动。例如,在庆祝日或者公祭日等时间节点通过组织学生观看主题电影、参观当地革命纪念馆等活动巩固民族记忆,使其在实践中感悟民族精神并自觉内化与弘扬。

高校要努力构建“以育人为中心”“以学生为本”的综合育人环境,将校园文化作为民族精神教育的重要载体,通过组织社团演讲、歌咏比赛、展板宣传等活动,灵活多变地营造革命文化宣传和民族精神教育的校园氛围。此外,高校要利用好大学生假期实践和“三下乡”等活动平台,由校学工处等职能部门牵头,携手辅导员、思政课教师带领学生走进社区、厂矿企业等部门宣传民族精神,发挥智力优势服务地方。

(二)加强教学学术研究,充分发挥多种教学方法方式的合力

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[11]</sup>要增强思政课的教学实效,真正把道理讲深、讲透、讲活,教师必须要致力于教学方法的改革与创新,加强教学学术的研究与探索。“思政课教学改革创新离不开教学学术,甚至可以说,教学学术之于思政课的改革创新具有源动力意义。”<sup>[12]</sup>思政课教师不仅要进行学科专业领域的学术研究,更要注重教学方法的创新与研究,以解决教学中的实际问题和提升教学效果为遵循,寻求打通思想政治教育梗阻的新路径。只有使教学方法更符合教学规律和大学生成长规律,才能更好地实现思政课立德树人的教育目标。在民族精神教育方面,思政课教师必须深挖教材中散落于各门课程和各个章节的内容并融入前沿学术成果,进而形成专题,设

定明确的教学目标,甄选具有亲和力和说服力的教学案例进行课堂导入,才能实现教学内容和学生关切的现实问题的精准对接。同时,在新文科建设背景下,吸取其他学科的研究范式和课程思维,在学科交叉融合中进行教学方法方式的创新。

“大历史的丰富史料赋予抽象逻辑以生动再现。”<sup>[13]</sup>思政课教师要从党史和新中国史中挖掘弘扬民族精神的历史事件和历史人物,从丰富的历史知识中汲取素材,将讲道理与讲好历史故事相结合。民族精神根植于中华民族历史悠久的传统文化,撇开历史传统和文化遗产空谈民族精神,就如空中楼阁一般不切实际。因此,历史专业和传统文化方向的教师需积极开设弘扬民族精神、传承优秀传统文化、发扬先贤美德等方面的选修课或专题讲座,以提高中华民族精神的感召力。

大学生思想政治教育不仅要遵循社会发展规律,更要回应现实、观照大学生成长。因此,教师要营造平等互动、友好交流的课堂环境。在充分尊重学生主体地位的宽松氛围中,引导他们分析支撑着党和国家攻坚克难、乘风破浪的精神力量,进而总结出不畏强敌、敢于斗争、顽强拼搏、忘我奉献的精神特质。这些精神特质逐渐形成了特定历史时期的民族精神,如井冈山精神、抗美援朝精神、铁人精神、抗震救灾精神等。教师应使学生理解正是这一批批不怕牺牲的革命烈士和无私奉献的劳动模范用他们的伟大事迹铸成了共产党人的精神谱系,从而让他们以榜样为驱动,成长为民族精神的弘扬者和践行者,从容应对中华民族伟大复兴道路上的风险挑战。

通过对英雄人物、革命先进事迹的讲解来传播民族精神的同时,我们要更加注重实践教学,把民族精神教育与形式多样的文体活动相结合,使学生在亲身参与的过程中体会教育主题。校外实践方面,充分发掘当地革命文化资源,与烈士纪念馆、红色教育基地等单位建立合作关系,组织学生现场参观考察,使晦涩难懂的政治理论通过直观体验变得形象化、生动化。实践教学结束后,要求学生上交反映主题教育内容的心得作品,以此了解他们对民族精神的认同度,进而评价思政课入脑入心的教学达成度。

(三)精准研判不良思潮的渗透路径,树立科学文娱消费观

如何抵制西方思潮的隐性传播,使得中华民族精神在新时代得到弘扬、丰富与培育,是大学生

民族精神教育必须面对的课题。只有坚持马克思主义的指导地位,立足国内国外两个大局,熟练运用马克思主义的立场、观点、方法揭露自由主义、个人主义、虚无主义等西方思潮的错误本质与危害,才能保证民族精神教育的正确方向。

首先,精准研判新生代大学生的成长环境和多维需求,引导大学生树立科学文娱消费观,阻断错误思潮隐性渗透的路径。健康的文化娱乐消费观念可以促进民族文化的不断创新,为民众的精神文化需求提供多样性供给。关注大学生的精神消费,带领他们积极创造、主动欣赏蕴含主流价值观、弘扬中华民族精神的文娱节目,抵制那些去民族精神化、只重视视觉享受的低级产品,从而避免被一时流行的潮流文化和带有意识形态烙印的西方价值观所裹挟。

其次,加强传统文化、革命文化教育,抵制虚无主义。中国共产党成立后,继承了民族精神并不断将其发扬光大,带领革命志士和爱国群众在革命、建设、改革的伟大实践中孕育了革命文化。革命文化是优秀传统文化的继承和发展,其热爱祖国、英勇斗争、不怕牺牲等高尚情操为大学生民族精神教育提供了鲜活的素材。加强传统文化、革命文化教育,坚定民族自尊心和自豪感,激发大学生自觉地抵制历史虚无主义和文化虚无主义的自觉性,有利于民族精神的弘扬与培育。

再次,将以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神相结合。在引领大学生弘扬历史传承下来的、具有普遍指导意义的民族精神的同时,也需要根据时代特征和当前奋斗目标赋予民族精神新的内容。相比于历史上的英雄人物,新时代的工作楷模更能拉近距离感,例如将黄文秀、张广秀等新时代大学生村官的感人事迹融入民族精神教育主题中,将本学校教师和学生的先进事迹融入校园文化建设中等,都可以与大学生产生共鸣并收获良好的教育效果。

最后,抢占网络制高点,唱响网络主旋律。随着互联网技术的日新月异,“技术与平台重构了话语传导生态,传统话语方式出现了‘失灵’的情况”<sup>[14]</sup>,一些错误思潮和不良价值观通过网络这个温床潜移默化地影响着大学生三观的形成。“面对以智能化、去中心化、社会化等为鲜明特征的新兴网络媒体,主流话语与主流渠道如何实现无缝衔接,成为话语传导的核心议题。”<sup>[14]</sup>我们要利用好网络媒体这把“双刃剑”,一方面,通过校

园网站、学校论坛、院系微信群等网络媒介进行民族精神的弘扬与培育,搭建线上线下相结合的民族精神教育教学平台,拓展思想政治教育新时空。另一方面,营造风清气正的校园网络环境,加强校内网络制度建设和网络安全相关法律法规的宣传,组织签订网络安全协议书,将责任落实到学生本人,严密防范错误思想观点对校园网络的渗透。

### 参考文献:

- [1]胡孝红.中华民族精神论纲[M].北京:中国社会科学出版社,2006.
- [2]江泽民.江泽民文选:第三卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [3]习近平.在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N].人民日报,2018-03-21(2).
- [4]李宗桂.中华民族精神概论[M].广州:广东人民出版社,2007.
- [5]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).

- [6]戴艳军,郑呈杰.关于立德树人之“德”的哲学思考——以私德、公德、大德的厘清与扩展为线索[J].思想理论教育,2023(7).
- [7]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社,2023.
- [8]习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023(17).
- [9]曹启富.弘扬和培育大学生民族精神研究[M].成都:西南交通大学出版社,2006.
- [10]王凯全,闫方洁.新形势下文化虚无主义思潮的隐性渗透及应对理路[J].思想教育研究,2023(6).
- [11]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [12]刘丙元.高校思想政治理论课教学学术的问题逻辑及其实践路径[J].思想理论教育,2023(7).
- [13]熊晓琳,李国庆.善讲道理:思想政治理论课教师能力素养的核心要义[J].思想教育研究,2023(6).
- [14]张敏.网络时代意识形态话语方式创新浅议[J].学海,2023(2).

## Value Implication and Practical Rationale of National Spirit Education for University Students

TAN Peiyu<sup>1</sup>, YIN Zhaolu<sup>1</sup>, ZHAO Yanbing<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Ludong University, Yantai 264039, China;  
2. School of Life Science, Shandong Agricultural University, Tai'an 271018, China)

**Abstract:** Strengthening the national spirit education for university students embodies the fundamental requirement of establishing morality and cultivating people, is an important way of strengthening cultural confidence and inheriting the excellent traditional Chinese culture, and is also the spiritual support for uniting the national strength and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. At present, in national spirit education for university students, there still exist such problems as fragmentation of the education and teaching system, the traditionalization of the teaching methods and the simplification of the teaching discourse system, and the challenge of the hidden spread of the bad Western trend of thought. In this regard, we should take multiple measures to integrate the university educational resources and build a community of education and teaching of the Chinese national spirit, strengthen teaching academic research and give full play to the synergy of multiple teaching methods, accurately study and judge the infiltration path of bad trend of thought, and establish a scientific consumption concept of recreation.

**Key words:** Chinese national spirit; national spirit education for university students; value implication; practical rationale

(责任编辑 合壹, 实习编辑 秦瑛迪)